МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ГУДЕРМЕССКАЯ СШ №13"

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Гудермес, 2026

Содержание

Общие положения 3

Источники и порядок получения результатов ВПР 3

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР 3

Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР 4

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» 5

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» 7

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» 10

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов» 13

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий» 16

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов» 20

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников» . 23

Организация анализа ВПР 27

Примеры управленческих решений по итогам анализа ВПР 27

Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

Статус ВПР определен:

1. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», ч. 3.1 ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Основная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам и дисциплинам, но и основные метапредметные результаты (в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями), важные для оценки готовности обучающихся успешно продолжать освоение программ начального общего образования

(далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования»2 (далее – ГИС ФИС ОКО) (http://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/).

Инструкция по работе с разделом «Аналитика» размещена в ГИС ФИС ОКО в разделе «Техническая поддержка».

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждой образовательной организации (далее – ОО) доступны следующие виды статистических отчетов:

• индивидуальные результаты;

• статистика по отметкам;

• сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;

• распределение первичных баллов;

• выполнение заданий;

• достижение планируемых результатов;

• выполнение заданий группами участников.

Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР

Учитывая назначение ВПР (оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП), ОО могут интерпретировать результаты ВПР по двум основным направлениям:

- ✓ индивидуальная диагностика: оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;

- ✓ системный анализ: оценка качества образования в целом по ОО.

Организация анализа ВПР

Анализ результатов ВПР осуществляется на уровне ОО с участием администрации ОО, ответственного организатора ВПР и методических объединений на основе официальных аналитических и статистических материалов, предоставляемых на региональном и/или муниципальном уровнях.

Учителя-предметники не формируют самостоятельные отчеты по итогам ВПР, а используют полученные от администрации ОО аналитические данные для анализа результатов и корректировки образовательного процесса в пределах своей компетенции.

В ходе анализа выявляются проблемные зоны и дефициты в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ – по отдельным обучающимся, классам, параллелям и в целом по образовательной организации, а также по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР.

Аналитическую работу целесообразно выстраивать в логике проблемно-ориентированного анализа, предполагающего движение «от результата к условиям», что позволяет определить:

• какие результаты обучения не соответствуют установленным требованиям;

• какие организационно-педагогические условия требуют уточнения, изменения или усиления.

Результаты анализа отражаются в аналитических материалах образовательной организации и используются в управленческих и методических целях.

По результатам анализа формируются обобщенные выводы, разрабатываются методические рекомендации для педагогических работников и методических объединений, а также принимаются

управленческие решения, направленные на совершенствование образовательного процесса и устранение выявленных дефицитов.

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку

1.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по русскому языку в 4-8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО. Индивидуальные результаты размещены по ссылке:

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по русскому языку в 4-8-х классах

Ниже приведены выгрузки отчетов «Статистика по отметкам» и «Распределение отметок ВПР» по русскому языку в 4-8-х классах.

Для большей наглядности представлены гистограммы отметок, отражающие результаты в разрезе всей выборки РФ, Чеченской Республики, Гудермесского района и школы. (рис. 1.2.1-1.2.10).

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35589	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Чеченская Республика	560	30216	13,44	44,15	36,28	6,14
Гудермесский муниципальный райо	44	4023	12,35	46,81	35,42	5,42
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu206651)		80	12,5	46,25	37,5	3,75

Рис. 1.2.1 Статистика по отметкам по русскому языку, 4 класс



Рис. 1.2.2 Распределение отметок ВПР по русскому языку, 4 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2026 Русский язык 5 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35184	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Чеченская Республика	538	31956	14,8	44,08	35,15	5,97
Гудермесский муниципальный райо	44	4306	13,54	46,4	34,79	5,27
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu206651)		91	14,29	48,35	34,07	3,3

Рис. 1.2.3 Статистика по отметкам по русскому языку, 5 класс

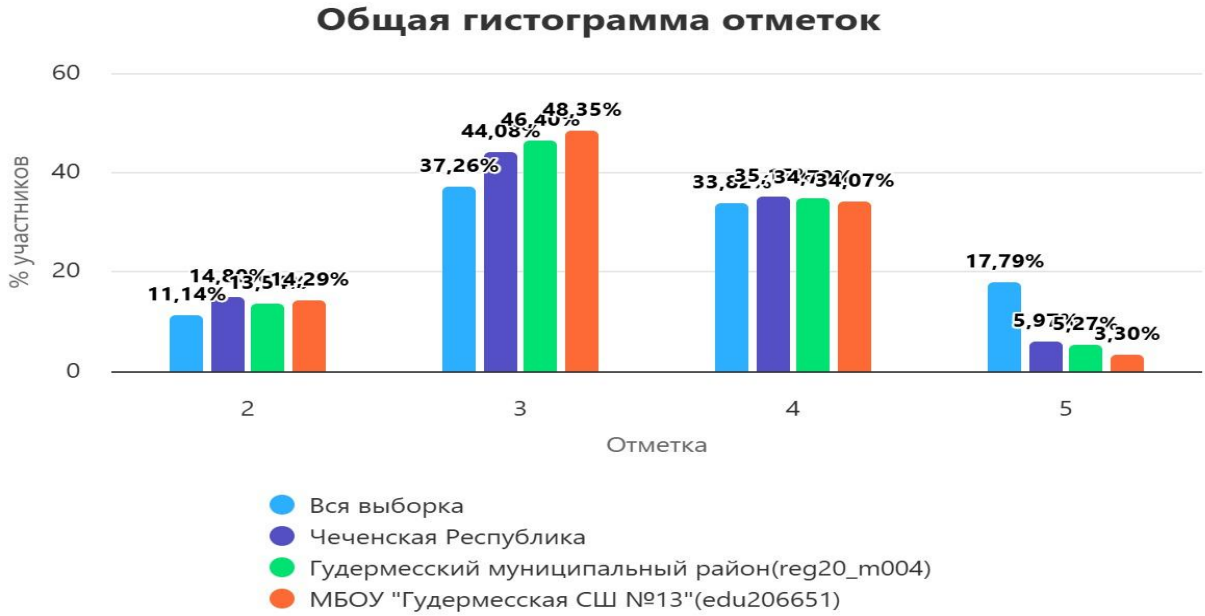


Рис. 1.2.4 Распределение отметок. ВПР по русскому языку, 5 класс

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 6 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35173	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Чеченская Республика	538	29697	14,5	44,67	34,84	5,99
Гудермесский муниципальный райо	44	4084	12,81	48,07	34,3	4,82
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu206651)		63	14,29	47,62	34,92	3,17

Рис. 1.2.5. Статистика по отметкам по русскому языку, 6 класс

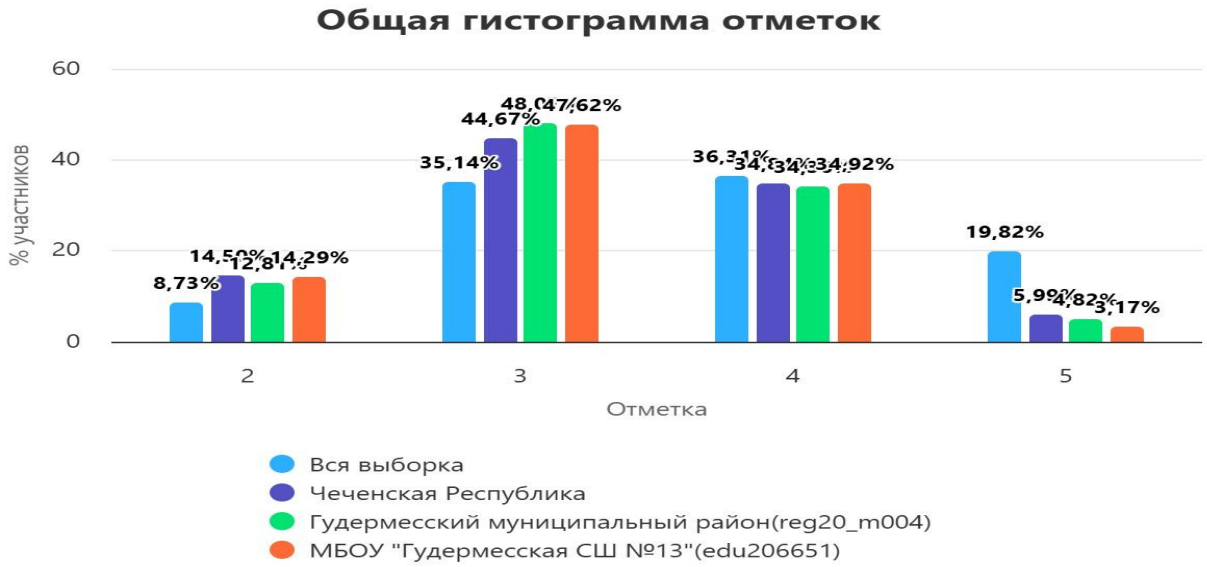


Рис. 1.2.6. Распределение отметок ВПР по русскому языку, 6 класс

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 7 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35346	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Чеченская Республика	540	31247	14,14	45,39	34,6	5,88
Гудермесский муниципальный райо	44	4137	12,55	47,81	33,72	5,92
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu206651)		69	11,59	50,72	33,33	4,35

Рис. 1.2.7. Статистика по отметкам по русскому языку, 7 класс

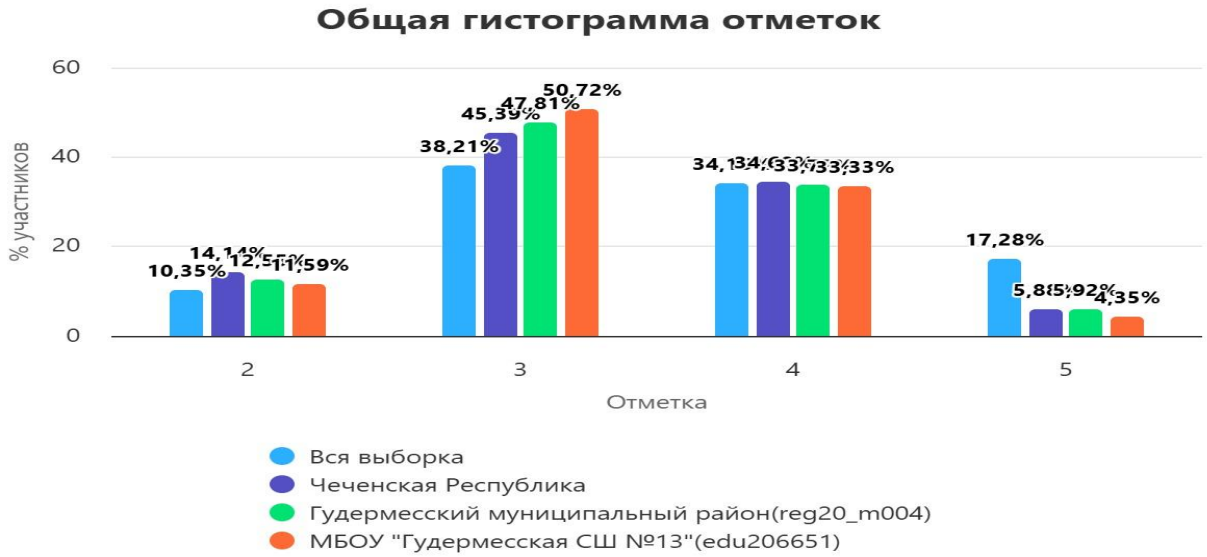


Рис. 1.2.8. Распределение отметок ВПР по русскому языку, 7 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2026 Русский язык 8 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35287	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Чеченская Республика	535	32499	14,36	46,05	34,19	5,39
Гудермесский муниципальный райо	44	4271	12,48	48,09	34,07	5,36
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu206651)		91	10,99	48,35	34,07	6,59

Рис. 1.2.9. Статистика по отметкам по русскому языку, 8 класс

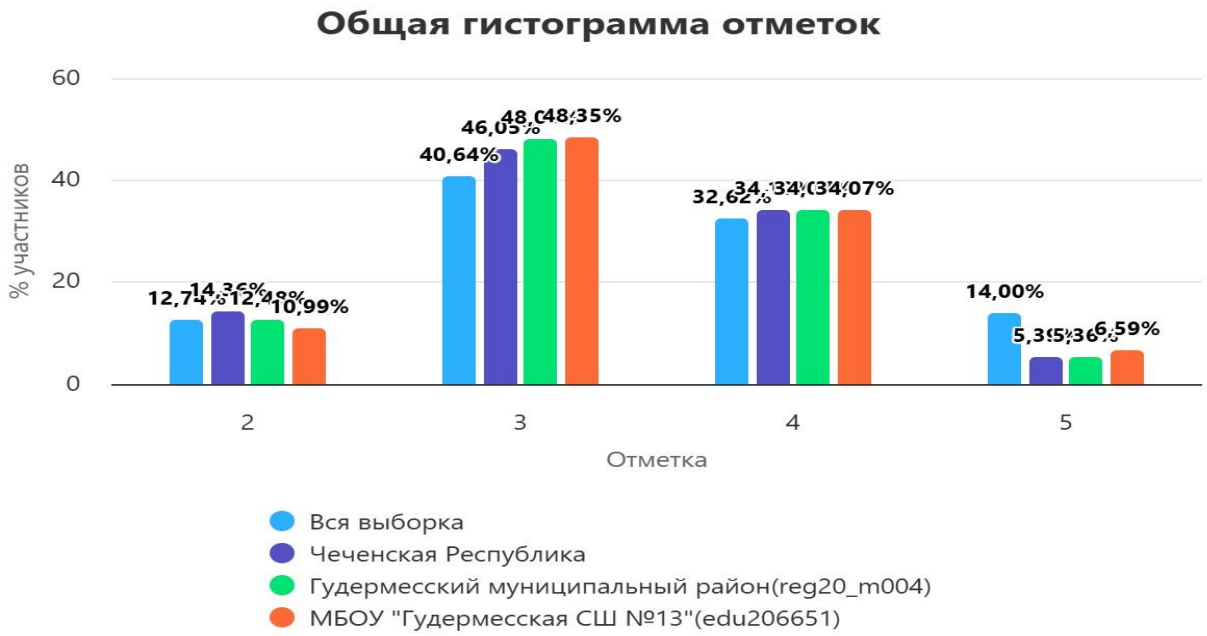


Рис. 1.2.10. Распределение отметок. ВПР по русскому языку, 8 класс

Анализ статистики показывает, что процент участников, получивших за работу по русскому языку отметку «2» в школе незначительно ниже, чем в среднем по республике и варьируется до 3% в 8 классах. Следовательно, в указанных классах уровень базовой подготовки превышает результаты в остальных классах. Нужно отметить, что в 4-7-х классах доля обучающихся, получивших двойки практически совпадает с региональными показателями.

Процент обучающихся, получивших отметки «4» и «5» за ВПР по русскому языку:

4 класс - 41% при региональном показателе 42;

5 класс - 37% при региональном показателе 41;

6 класс - 38% при региональном показателе 41;

7 класс - 38% при региональном показателе 40;

8 класс - 41% при региональном показателе 40;

Таким образом, качество подготовки обучающихся (в %) по русскому языку, определяемое процентом обучающихся с отметками «4» и «5», ниже

регионального показателя в 5-7-х классах. В 8-ых классах наблюдается превышение регионального показателя.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам».

1) Выявить классы, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок. Сравнить результаты обучающихся с их результатами по соответствующему предмету за предыдущий год (при наличии).

2) Организовать методическую поддержку учителей-предметников: методические семинары, мастер-классы, видеоконсультации ведущих экспертов-предметников по общим вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области критериально-уровневого подхода к системе оценивания.

1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

На рисунках 1.3.1-1.3.10 представлены сравнительные диаграммы соответствия отметок ВПР отметкам по журналу для конкретной ОО. Представленные данные школы сопоставлены с аналогичными данными на региональном и муниципальном уровнях.

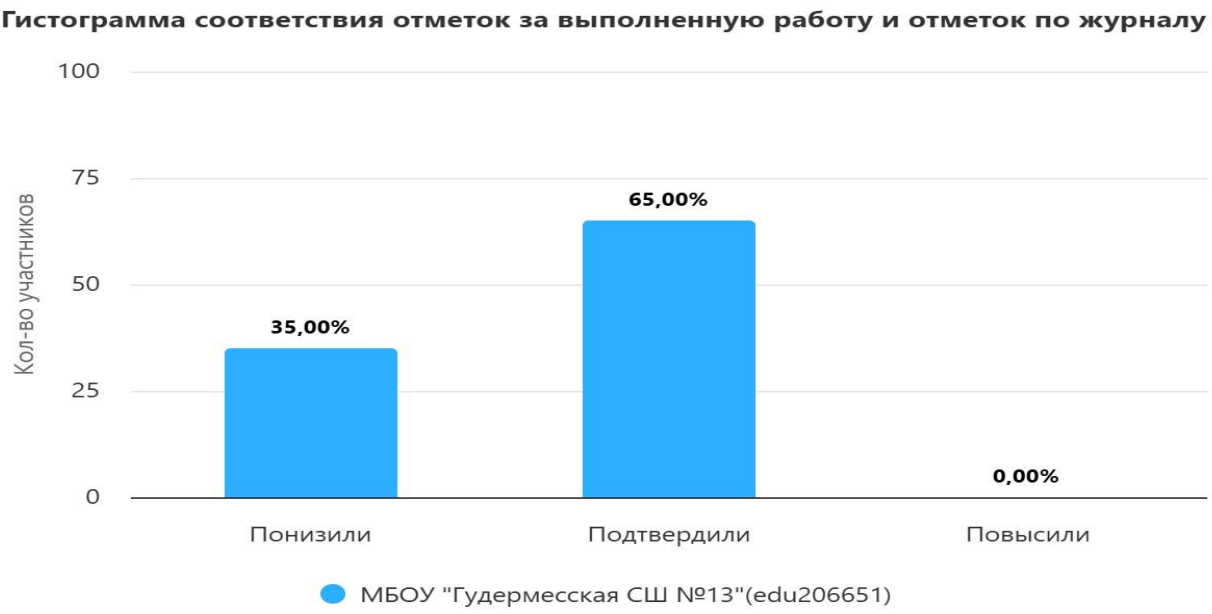


Рис. 1.3.1. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 4 класс

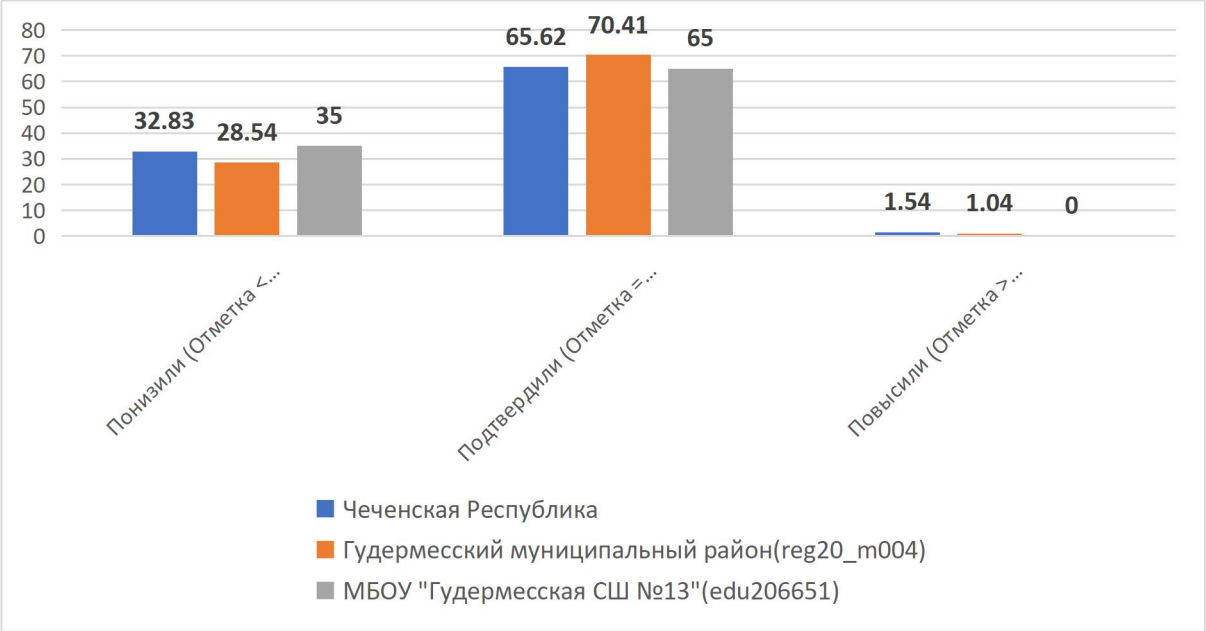


Рис. 1.3.2. «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

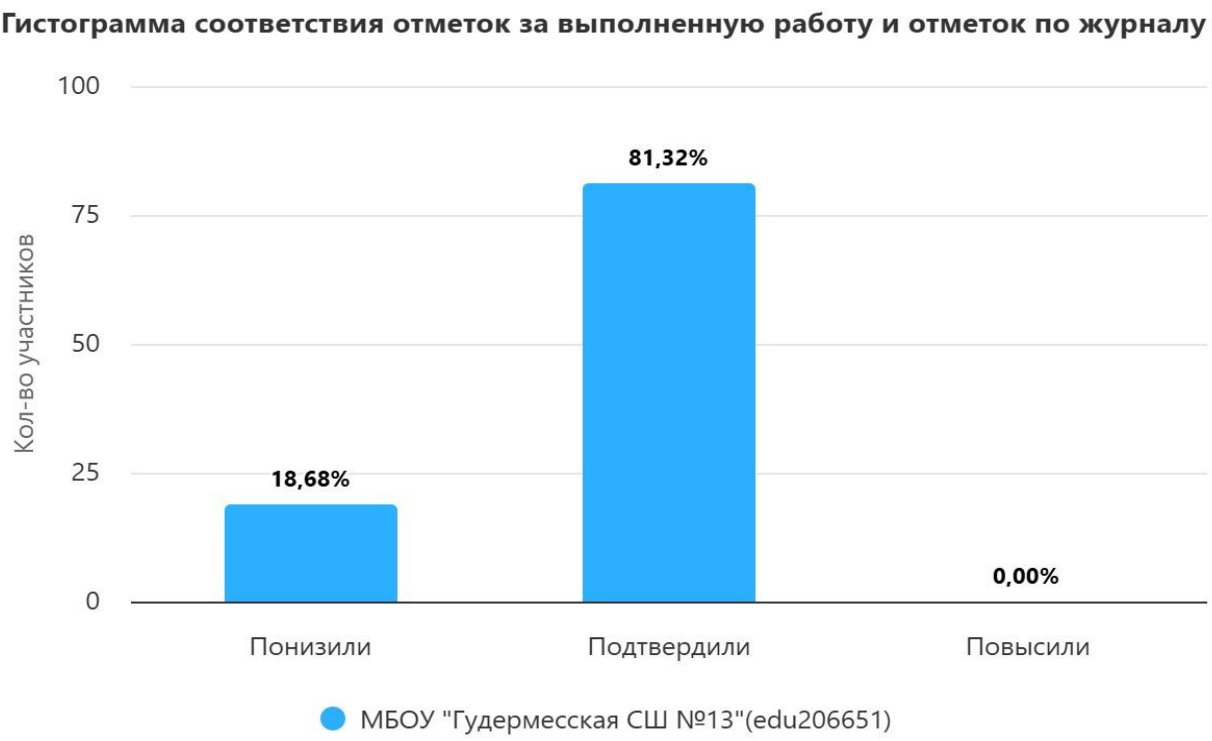


Рис. 1.3.3. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 5 класс

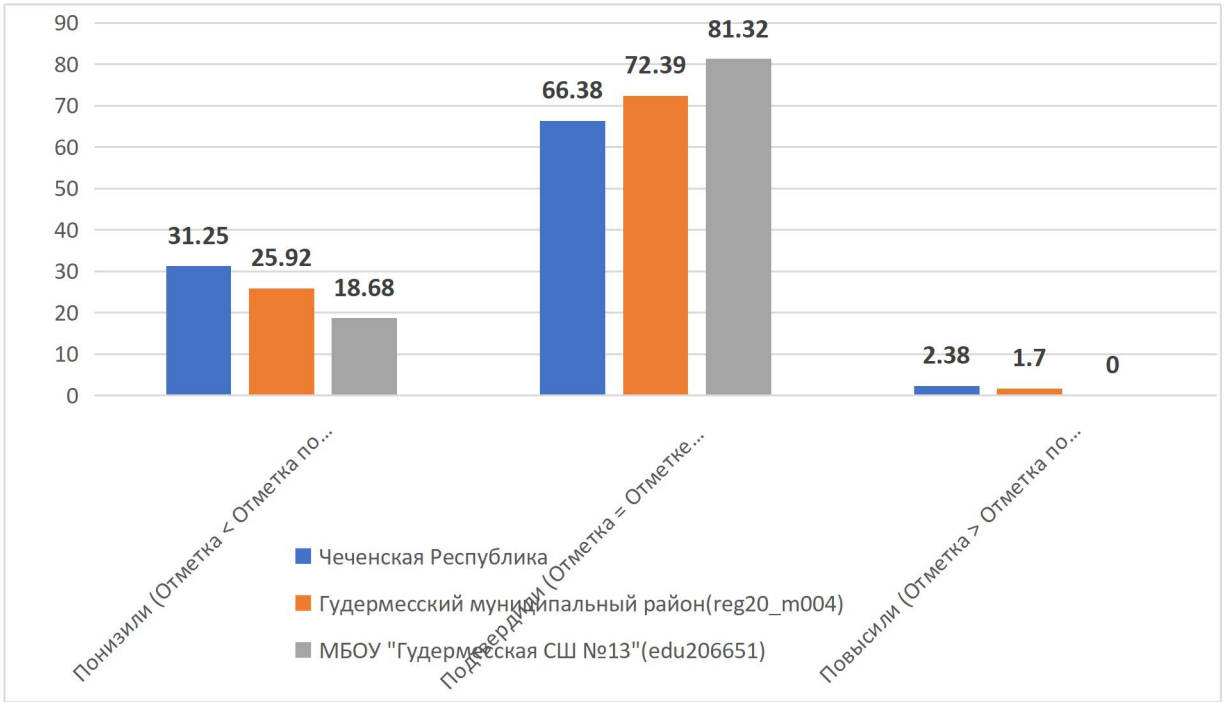


Рис. 1.3.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

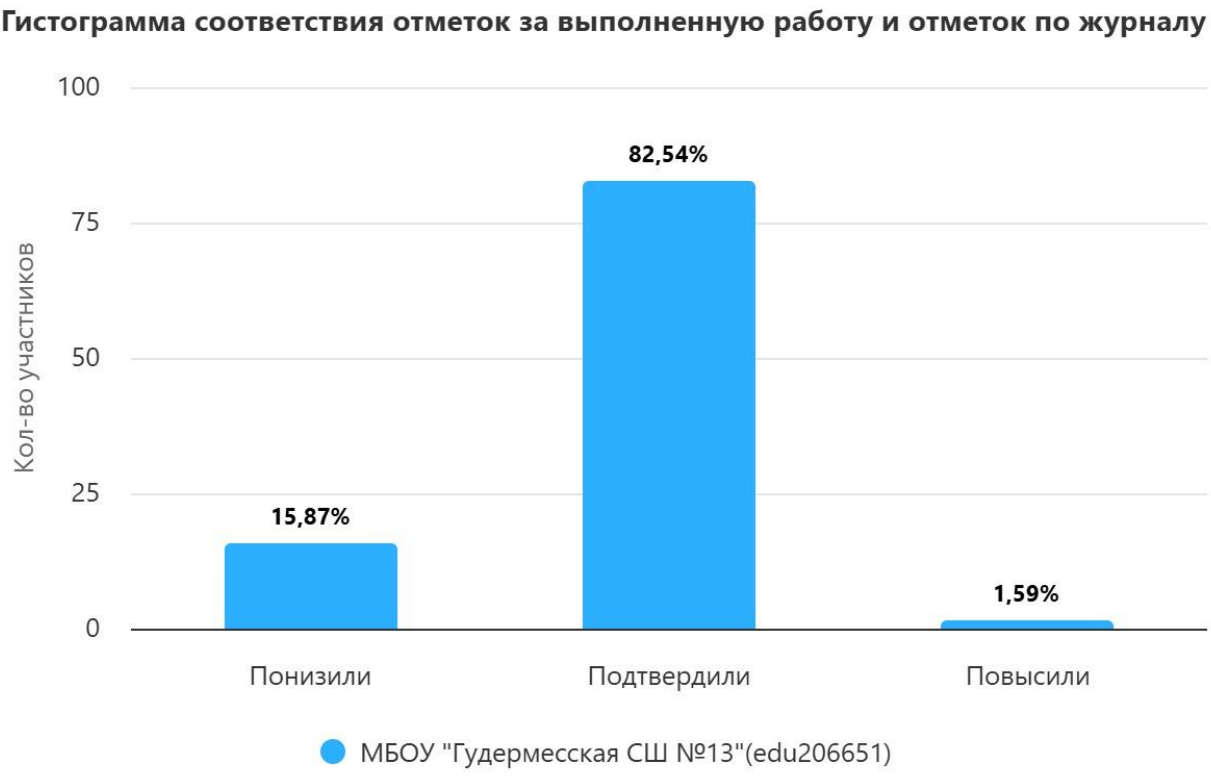


Рис. 1.3.5. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 6 класс

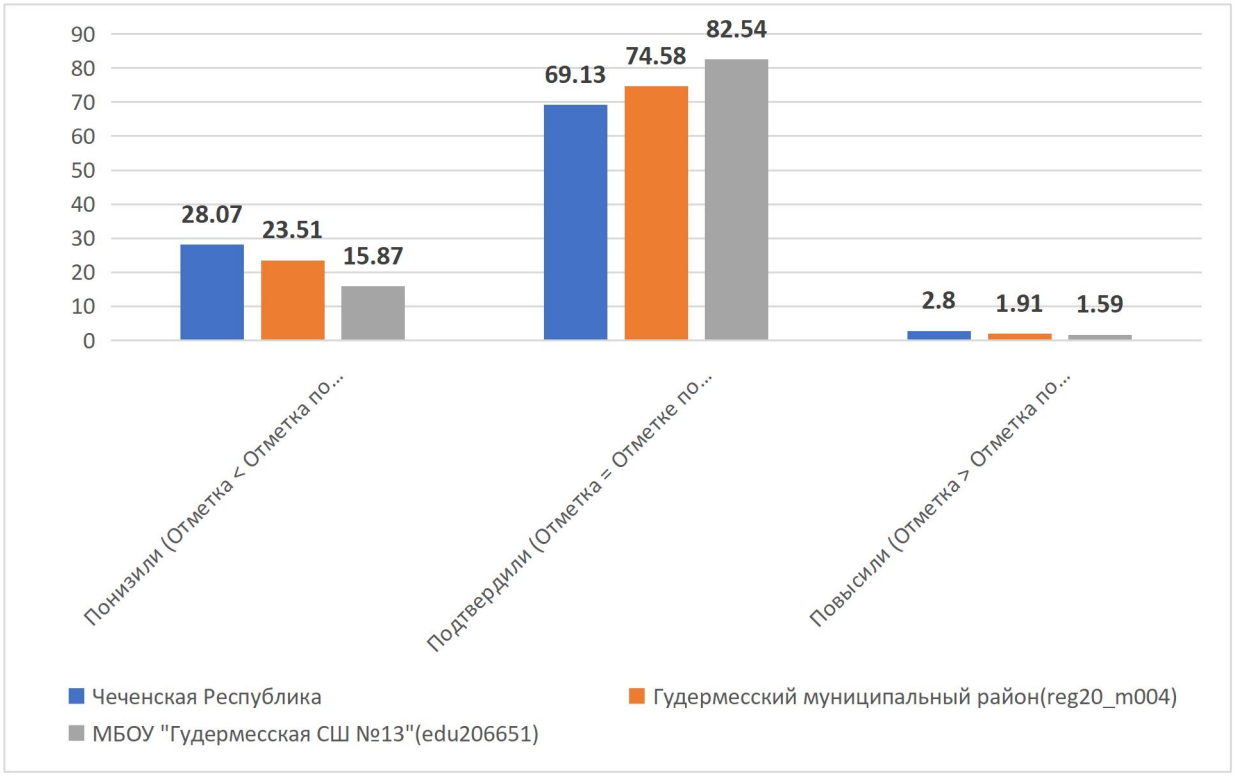


Рис. 1.3.6. «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона



Рис. 1.3.7. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 7 класс

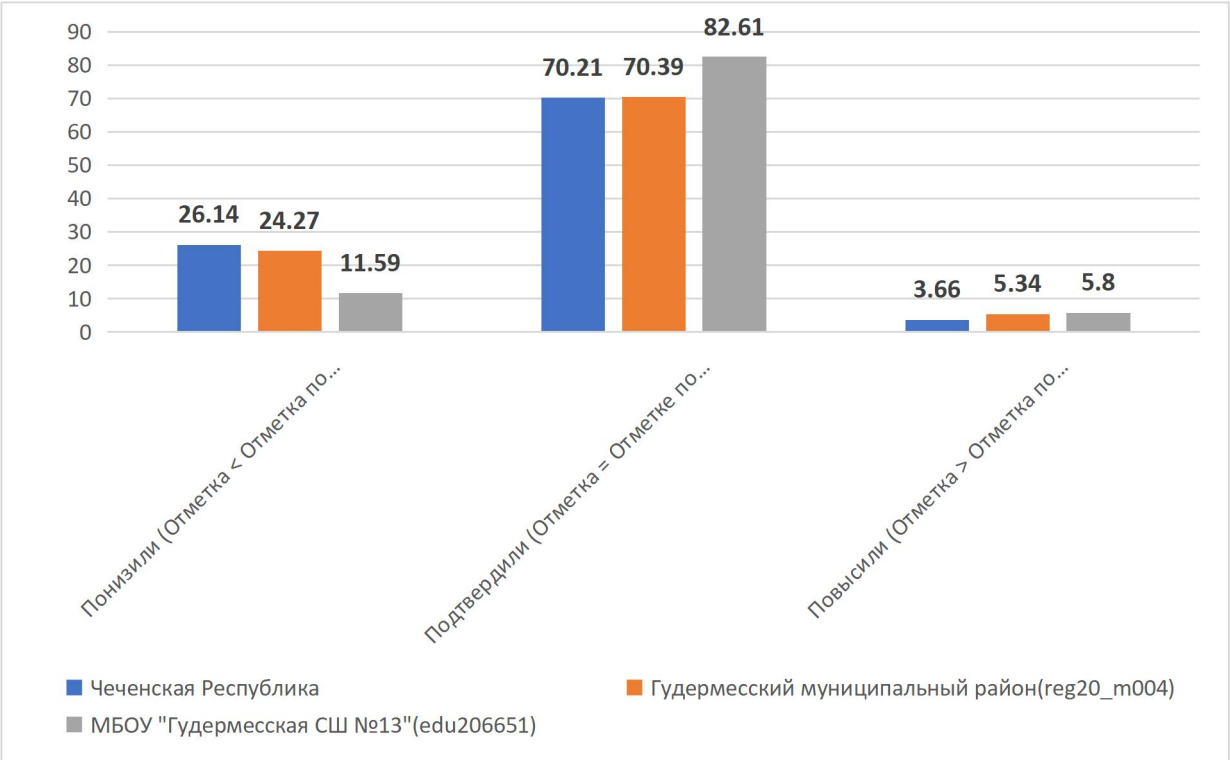


Рис. 1.3.8. «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона



Рис. 1.3.9. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 8 класс

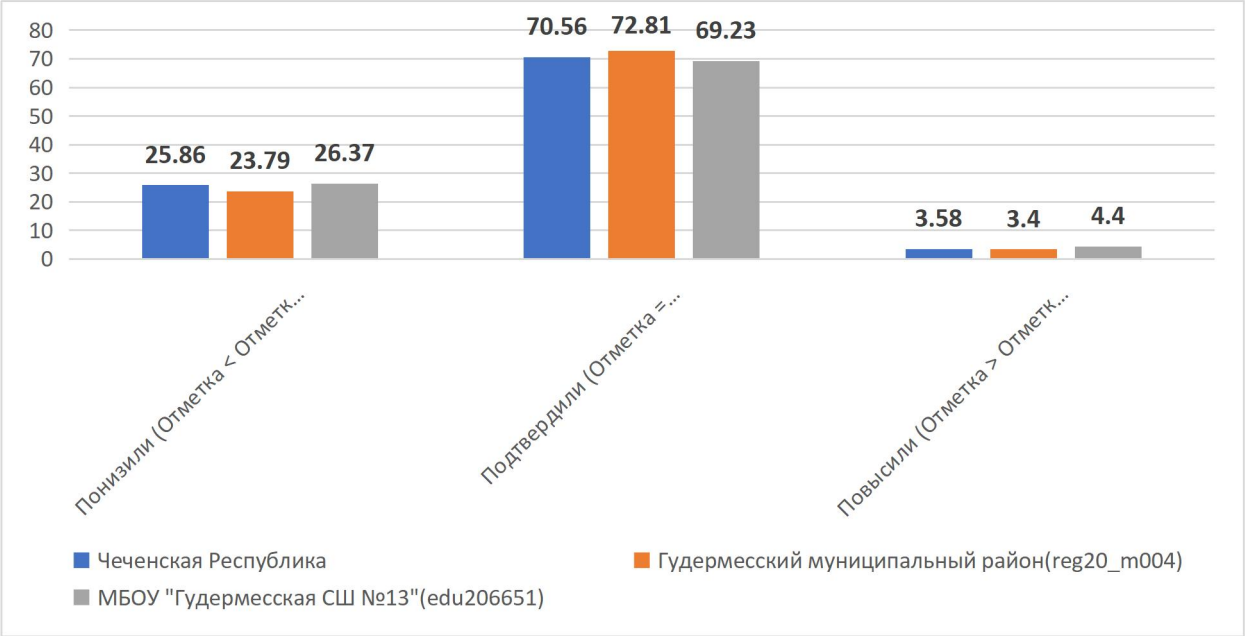


Рис. 1.3.10. «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-8 классах продемонстрировал высокую степень соответствия (объективности) выставляемых отметок. Большинство учащихся (от 65% до 83%) подтвердили свои четвертные и годовые отметки, что свидетельствует об эффективности школьной системы оценивания.

Если сравнивать результаты школы с результатами по республике по данному показателю, то в 5-7 классах показатели выше, чем по республике, а в 4 и 8 классах они максимально приближены к региональным, что говорит об устойчивой положительной динамике и подтверждает высокую эффективность применяемых педагогических практик.

Анализ сопоставимости отметок показывает полное отсутствие критических расхождений в 2 балла и более, что свидетельствует о строгом соответствии школьных критериев федеральным стандартам.

Организационно-управленческие действия анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

Проблема: завышенные оценочные показатели формируют у обучающихся и их родителей недостоверное представление о реальном уровне освоения учебной программы, что становится причиной конфликтных ситуаций при ознакомлении с результатами ВПР.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок. 13

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

На рисунках представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 4-8 классах для ОО в сравнении с данными муниципалитета, региона и всей выборки РФ. Ниже представлены гистограммы «Распределение первичных баллов» (рис. 1.4.1- 1.4.10).

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области

первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

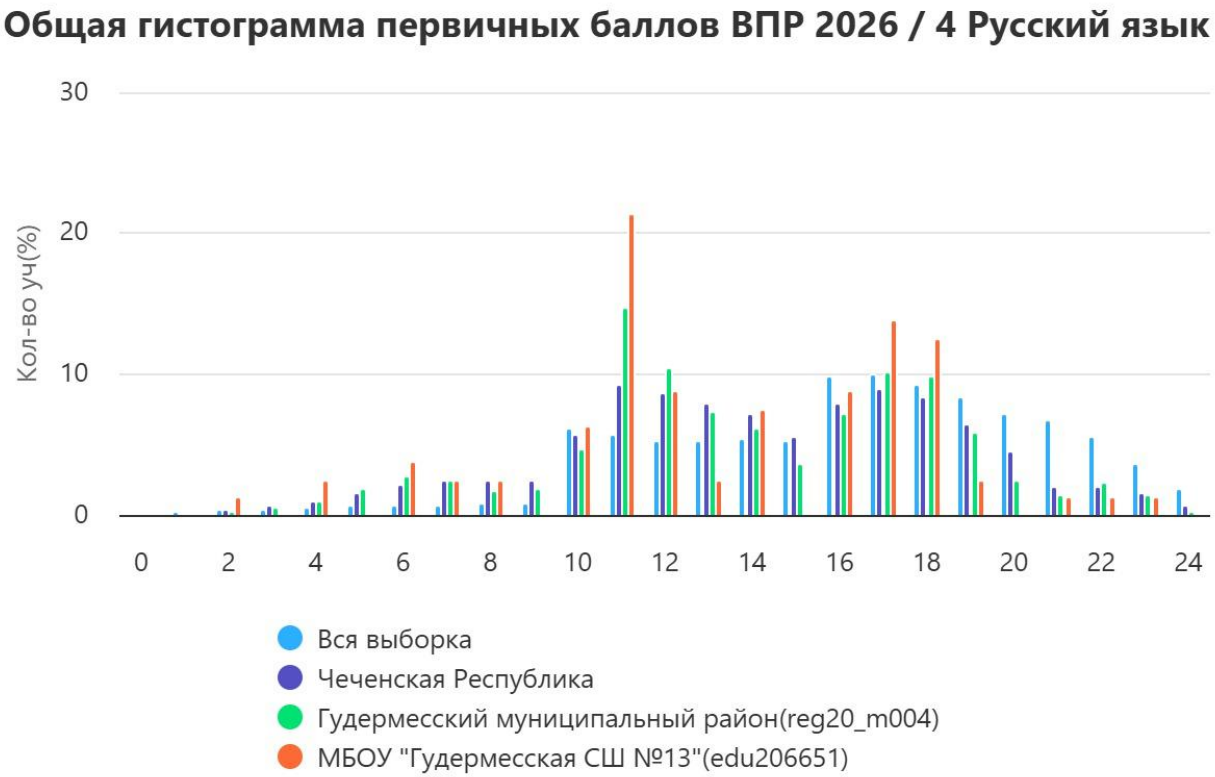


Рис. 1.4.1 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Рис. 1.4.2 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 4 класс, 2026 год



Рис. 1.4.3 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

Рис. 1.4.4 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 5 класс, 2026 год



Рис. 1.4.5 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

Рис. 1.4.6 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 6 класс, 2026 год



Рис. 1.4.7 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

Рис. 1.4.8 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 7 класс, 2026 год



Рис. 1.4.9. «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Рис. 1.4.10 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 8 класс, 2026 год

На рисунках представлены гистограммы, которые отражают распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со

стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

1.5Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 1.5.1).

Задания базового уровня сложности				Задания повышенного / высокого уровня сложности			
	% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3 %				% выполнения соответствует диапазону 30 ± 1,5 %		
	% выполнения < 57%				% выполнения < 28,5%		

Рис. 1.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в рисунках 1.5.2-1.5.6.

Выполнение заданий																	
ВПР 2026 Русский язык 4 класс																	
Предмет:																	
Максимальный первичный балл:																	
Дата:																	
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во участников		1 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (3б)	5 (2б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (2б)	9.1 (1б)	9.2 (2б)	10.1 (1б)	10.2 (2б)	11 (1б)	12.1 (2б)	12.2 (1б)
		Макс бал.	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1722202		79,94	81,48	58,62	62,8	72,96	73,69	74,74	68,41	73,13	73,02	72,78	65,41	82,89	46,96	42,02
Чеченская Республика	30216		79,64	89,02	63,78	53,47	62,46	82,54	82,42	70,21	65,86	45	57,25	34,54	67,68	32,05	32,89
Гудермесский муниципальный райо	4023		81,38	86,45	69,2	55,27	65,67	82,48	83,02	71,39	51,9	32,24	43,52	22,92	67,01	41,67	41,06
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu	80		83,75	83,75	64,38	53,33	68,75	76,25	81,25	58,75	30	29,38	26,25	16,25	70	57,5	55

Рис. 1.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 4 класс

Выполнение заданий													
ВПР 2026 Русский язык 5 класс													
Предмет:													
Максимальный первичный балл:													
Дата:													
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	**Кол-во участников**		1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	
		Макс бал.	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	
Вся выборка	1713659		68,97	65,98	91,09	54,79	47,69	51,37	64,34	79,89	58,26	74,97	
Чеченская Республика	31956		57,89	61,49	79,14	57,23	50,74	49,46	54,44	76,8	63,74	67,72	
Гудермесский муниципальный райо	4306		59,39	62,47	76,24	57,99	52,79	51,93	53,5	72,67	62,31	65,28	
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu2	91		59,34	60,81	74,18	52,38	50,18	50,55	53,85	68,13	67,03	64,84	

Рис. 1.5.3 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 5 класс

Выполнение заданий												
ВПР 2026 Русский язык 6 класс												
Предмет:												
Максимальный первичный балл:												
Дата:												
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во участников		1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (2б)	5 (2б)
		Макс бал	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
Вся выборка	1637394		68,69	68,45	92,61	83,08	60,41	42,6	80,01	72,72	54,63	63,75
Чеченская Республика	29697		59,94	61,64	81,58	73,87	58,67	45,2	67,88	71,68	44,63	56,48
Гудермесский муниципальный райо	4084		61,78	64,8	78,06	73,96	58,93	44,57	64,52	68,22	43,47	54,29
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu2	63		59,92	61,9	79,37	77,78	57,67	45,5	53,97	52,38	51,59	53,97

Рис. 1.5.4 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 6 класс

Выполнение заданий																
ВПР 2026 Русский язык 7 класс																
Предмет:																
Максимальный первичный балл:																
Дата:																
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во участников		1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2 (2б)	3.1 (1б)	3.2 (2б)	4 (3б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)
		Макс бал	4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	1637238		63,87	45,32	92,91	74,04	75,36	56,62	42,44	60,5	50,95	63,86	60,66	69,38	45,71
Чеченская Республика	31247		56,42	49,03	76,98	65,64	74,91	42,62	41,38	71,28	56,58	69,21	54,85	63,61	37,16
Гудермесский муниципальный райо	4137		54,99	48,16	72,98	65,86	75,85	42,19	43,94	74,43	59,25	72,3	57,92	67,17	42,3
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu2	69		36,23	44,44	55,07	57,97	88,41	63,77	52,17	79,71	79,71	68,12	65,22	55,07	55,07

Рис. 1.5.5 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 7 класс

Выполнение заданий																		
ВПР 2026 Русский язык 8 класс																		
Предмет:																		
Максимальный первичный балл:																		
Дата:																		
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во участников		1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2.1 (2б)	2.2 (3б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (1б)	8.2 (1б)	9 (3б)	10 (2б)
		Макс бал	4	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
Вся выборка	1508445		58,2	39,6	91,62	79,59	68,67	75,74	76,06	89,9	82,7	51,84	82,29	57,7	81,14	69,99	34,3	41,69
Чеченская Республика	32499		55,59	50,7	78,19	76,92	58,66	84,57	83,17	84,68	83,32	41,8	81,32	56,05	78,79	67,56	30,58	34,08
Гудермесский муниципальный рай	4271		56,86	54,21	78,01	77,71	57,82	85,3	85,13	85,55	82,91	42,91	79,65	57,08	77,8	66,19	29,88	33,91
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu	91		37,36	22,34	56,59	94,51	71,43	92,31	92,31	92,31	76,92	35,71	85,71	49,45	80,22	62,64	50,55	37,91

Рис. 1.5.6 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 8 класс

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы НОО, ООО или СОО может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В)[6]

[6] . Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунках 1.5.2-1.5.6 красным цветом отмечены задания базового уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%, а также задания повышенного уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 28,5%, эти задания промаркированы желтым цветом.

Указанная маркировка выделяет задания, на которые педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений можно провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие высокому уровню выполнения заданий (методика преподавания, календарно-тематическое планирование и др.). Это позволит скорректировать образовательные маршруты для ОО по проблемным темам (красный и желтый маркеры).

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется осуществить сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по всем учебным предметам в разрезе параллелей, участвовавших в проверочных работах, сопоставив их с показателями предыдущего года (при условии идентичности тематических блоков и проверяемых умений) для выявления устойчивых тематических дефицитов.

6) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

1.6 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

На рисунках приведены фрагменты отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженные из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету. Информация размещена по ссылке: (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 1.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО		
Базовый уровень сложности		
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%	
	% достижения < 57%	
Повышенный/высокий уровень сложности		
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%	
	% достижения < 28,5%	

Рис. 1.6.1. Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности, соответствующих указанным в отчете умениям, равна 60%, а для заданий повышенного/высокого уровней сложности – 30%.

Ниже приведены фрагменты отчетов «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень освоение обучающимися тех или иных элементов содержания (рис. 1.6.2-1.6.6).

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Гудермесский муници	МБОУ "Гудермесская СШ №13
		30216 уч.	4023 уч.	80 уч.
Б	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую нор	79,64	81,38	83,75
Б	2. Умение классифицировать согласные звуки; характери	89,02	86,45	83,75
Б	3. Умение определять тему и основную мысль текста; аде	63,78	69,2	64,38
Б	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять	53,47	55,27	53,33
Б	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умен	62,46	65,67	68,75
Б	6. Умение распознавать значение слова по контексту; аде	82,54	82,48	76,25
Б	7. Умение распознавать значение слова по контексту; по	82,42	83,02	81,25
Б	8. Умение классифицировать слова по составу: находить	70,21	71,39	58,75
П	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов	65,86	51,9	30
П	9.2. Распознавать грамматические признаки имени сущес	45	32,24	29,38
П	10.1. Умение распознавать грамматические признаки сло	57,25	43,52	26,25
П	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прил	34,54	22,92	16,25
Б	11. Умение распознавать грамматические признаки слов,	67,68	67,01	70
Б	12.1. Умение на основе данной информации и собственн	32,05	41,67	57,5
Б	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические	32,89	41,06	55

Рис. 1.6.2. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 4 класс

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Гудермесский муниципал	МБОУ "Гудермесская СШ №13
		31956 уч.	4306 уч.	91 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	57,89	59,39	59,34
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского	61,49	62,47	60,81
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	79,14	76,24	74,18
Б	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	57,23	57,99	52,38
Б	2К2. Проводить морфологический анализ имен существи	50,74	52,79	50,18
Б	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предлож	49,46	51,93	50,55
Б	3. Осуществлять информационную переработку прочитан	54,44	53,5	53,85
Б	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными спо	76,8	72,67	68,13
Б	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными спо	63,74	62,31	67,03
Б	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изуч	67,72	65,28	64,84

Рис. 1.6.3 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 5 класс

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Гудермесский муниципаль	МБОУ "Гудермесская СШ №13"
		29697 уч.	4084 уч.	63 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	59,94	61,78	59,92
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского	61,64	64,8	61,9
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	81,58	78,06	79,37
Б	2К1. Проводить морфемный анализ слова	73,87	73,96	77,78
Б	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	58,67	58,93	57,67
Б	2К3. Проводить морфологический анализ слова	45,2	44,57	45,5
Б	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, о	67,88	64,52	53,97
Б	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым,	71,68	68,22	52,38
Б	4.2. Использовать многозначное слово в другом значени	44,63	43,47	51,59
Б	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	56,48	54,29	53,97

Рис. 1.6.4 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 6 класс

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Гудермесский муниципа	МБОУ "Гудермесская СШ №13
		31247 уч.	4137 уч.	69 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	56,42	54,99	36,23
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского	49,03	48,16	44,44
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	76,98	72,98	55,07
Б	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текст	65,64	65,86	57,97
Б	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного с	74,91	75,85	88,41
Б	3.2. Использовать многозначное слово в другом значени	42,62	42,19	63,77
Б	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепри	41,38	43,94	52,17
Б	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги,	71,28	74,43	79,71
Б	5.2. Соблюдать правила правописания производных пред	56,58	59,25	79,71
Б	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	69,21	72,3	68,12
Б	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	54,85	57,92	65,22
Б	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предлож	63,61	67,17	55,07
Б	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с п	37,16	42,3	55,07

Рис. 1.6.5 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 7 класс

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Гудермесский муниципа	МБОУ "Гудермесская СШ №13
		32499 уч.	4271 уч.	91 уч.
Б	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым	55,59	56,86	37,36
Б	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым	50,7	54,21	22,34
Б	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым	78,19	78,01	56,59
Б	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в слово	76,92	77,71	94,51
Б	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в слово	58,66	57,82	71,43
Б	3. Находить в предложении грамматическую основу	84,57	85,3	92,31
Б	4. Различать виды односоставных предложений (назывн	83,17	85,13	92,31
Б	5. Распознавать по графической схеме простое предложе	84,68	85,55	92,31
Б	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленны	83,32	82,91	76,92
Б	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленны	41,8	42,91	35,71
Б	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленны	81,32	79,65	85,71
Б	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленны	56,05	57,08	49,45
Б	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с	78,79	77,8	80,22
Б	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с	67,56	66,19	62,64
Б	9. Проводить синтаксический анализ предложения	30,58	29,88	50,55
Б	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	34,08	33,91	37,91

Рис. 1.6.6 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 8 класс

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего

и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты (например, умений, связанных с решением текстовых задач).

1.7 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР), можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Ниже приведены диаграммы «Выполнение заданий группами участников» 4-8-х классов (рис. 1.7.1-1.7.5).

/

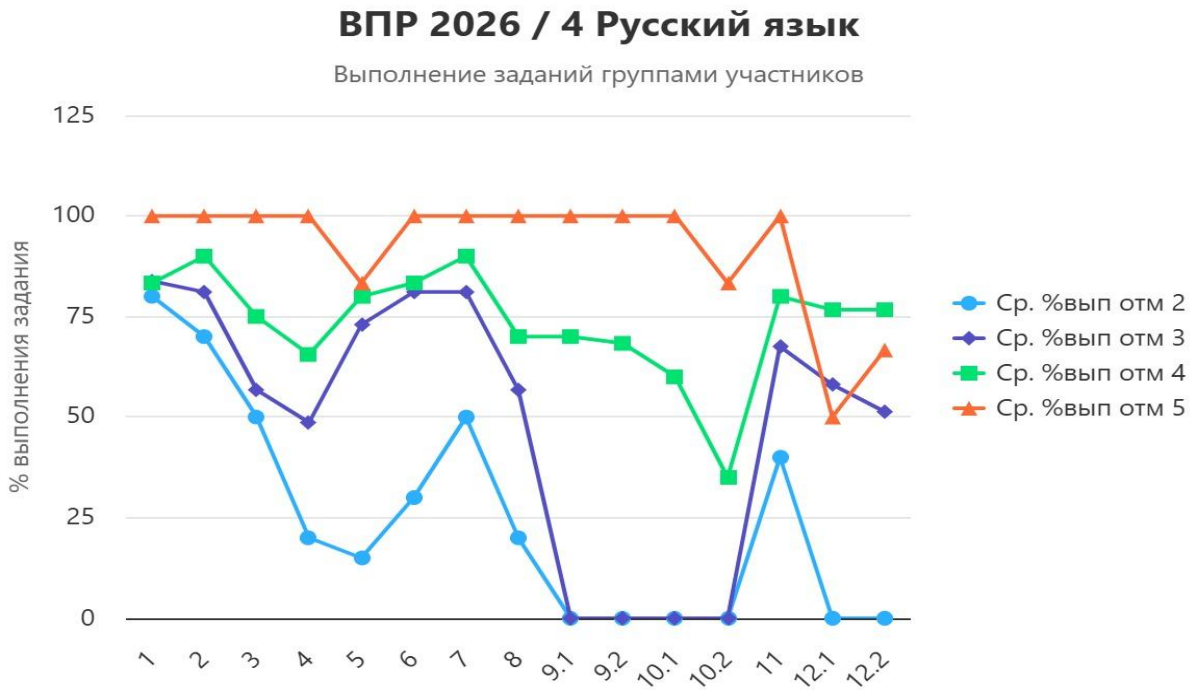


Рис. 1.7.1 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 4 класс

Анализ показал, что задания/критерии задания 4, 12.1 вызвали трудности у всех групп обучающихся, а задания 7 и 11 оказались наиболее выполняемыми среди всех групп учеников.

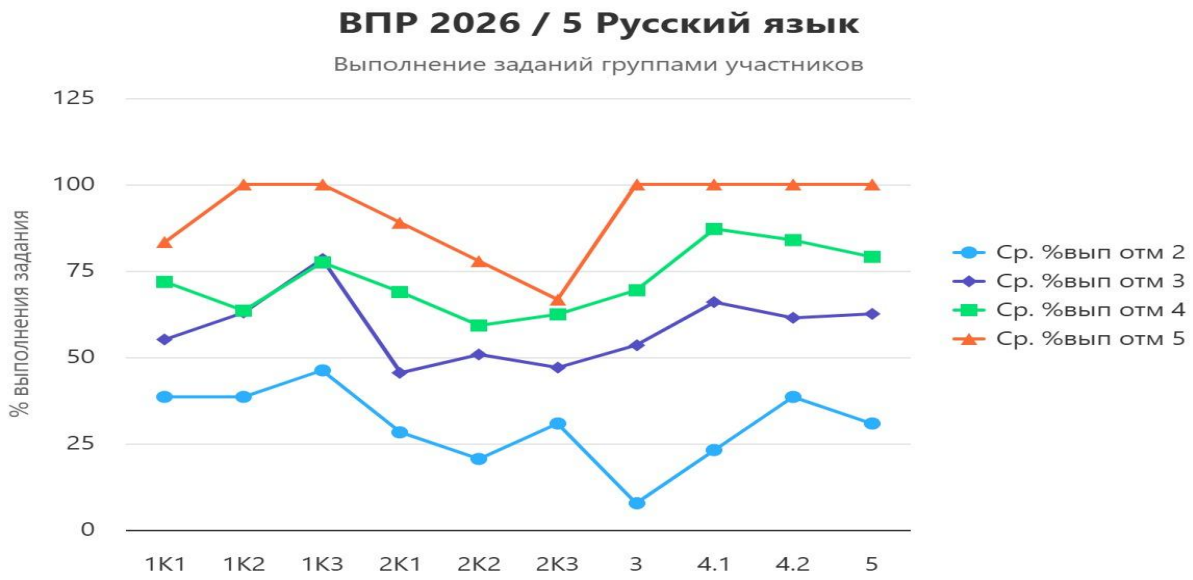


Рис. 1.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 5 класс

Анализируя результаты, нужно отметить, что задания/критерии заданий 1К3 и 4.1 выполнили наиболее успешно все группы обучающихся. Самыми сложными для всех групп учащихся оказались 2К1, 2К2.

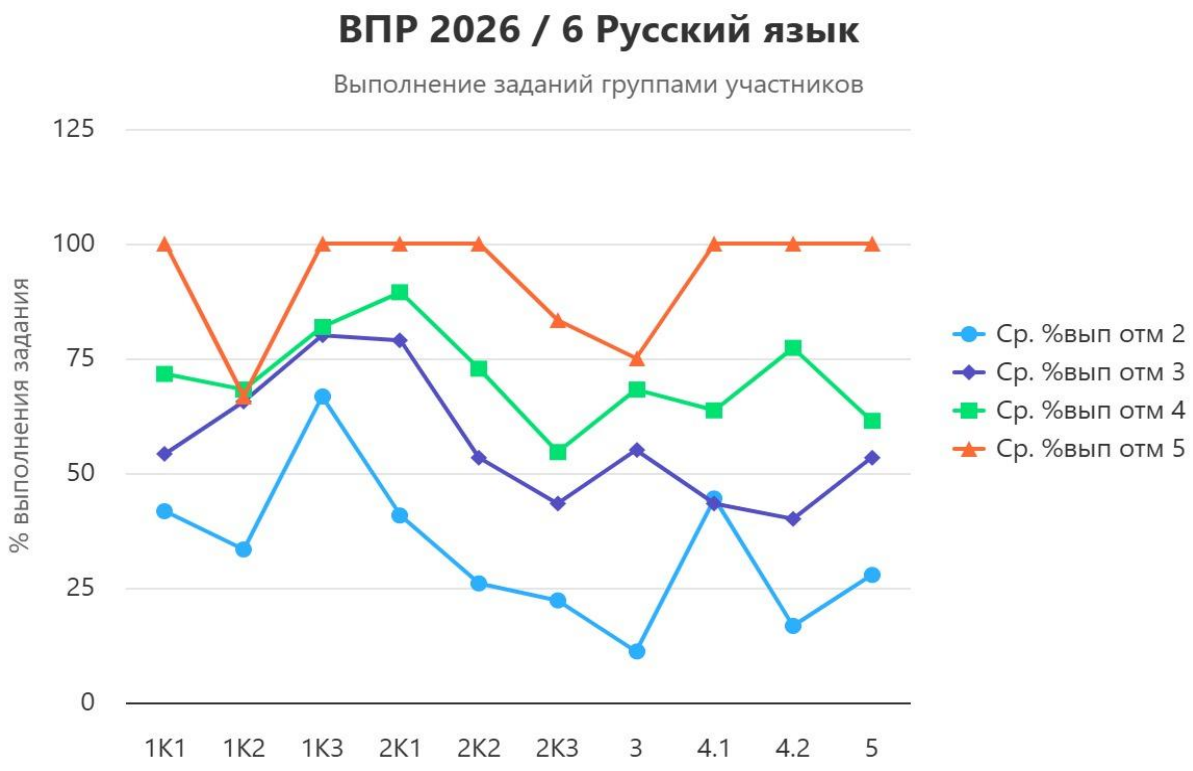


Рис. 1.7.3 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 6 класс

На гистограмме мы видим, что критерии 2К1, 2К2 вызвали затруднение у большинства групп учащихся, кроме группы с отметкой 5, а критерий 1К3, напротив, не вызвал трудностей при выполнении.



Рис. 1.7.4Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 7 класс

Анализ показал, что задания/критерии заданий 4, 6.1 вызвали трудности у большинства групп обучающихся, а критерии 3.1, 5.1 и 5.2 оказались наиболее выполняемыми среди всех групп учеников.

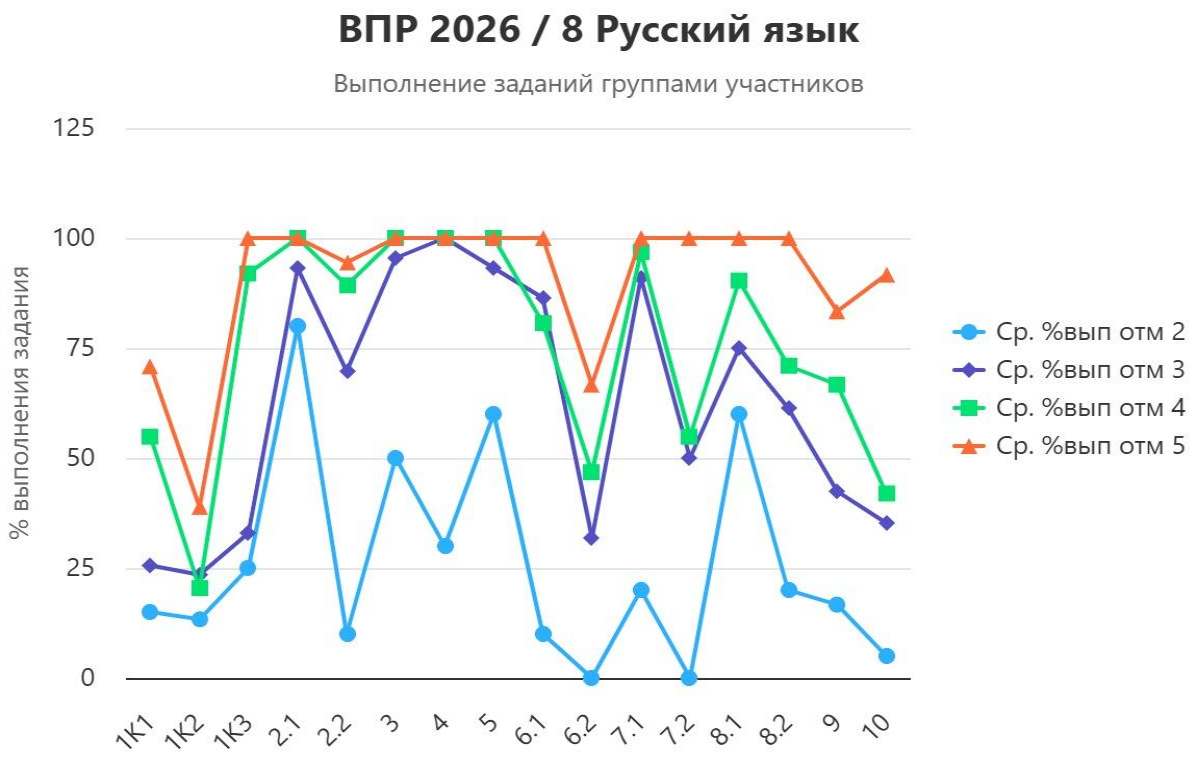


Рис. 1.7.5 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 8 класс

Анализируя результаты, нужно отметить, что задания/критерии заданий 1К3, 3 и 5, 7.1, 8.1 выполнили наиболее успешно все группы обучающихся. Самыми сложными для всех групп учащихся оказались 1К2, 2.2, 6.2, 8.2, 9.

Проанализировав диаграммы, можно выявить не только дефициты для определенных групп участников и группы участников, выполнивших задания на достаточном уровне, но и признаки возможного нарушения условий объективности проведения ВПР.

Основываясь на данных, представленных на рисунках, можно предположить, что некоторые задания с большой долей вероятности выполнялись группами участников, получивших отметки «2» и «3», с нарушениями Порядка проведения ВПР, призванного обеспечить достоверность результатов. Участники, получившие более низкую отметку за работу, справляются с некоторыми заданиями успешнее, чем те, кто получил более высокую отметку. Например, с заданием 6 в 7 классах участники,

получившие отметку «2» и «3», справились успешнее, чем участники, получившие отметку «5».

Анализ показал, что практически во всех классах задания повышенного уровня выполняют группы учащихся с отметками «4» и «5».

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников».

1) Рекомендуется для каждой группы участников, педагогов соответствующих классов сформировать адресные рекомендации с акцентом на выявленные образовательные дефициты по темам и умениям.

2) Рекомендуется провести методический аудит: проверить, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Для повышения объективности результатов оценочных процедур рекомендуется руководствоваться письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 (https://docs.cntd.ru/document/557087324).

2. Анализ результатов ВПР по математике

2.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по математике в 4-8-х классах

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО. Индивидуальные результаты размещены по ссылке:

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие

результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

3) Проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

2.2 Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по математике в 4-8-х классах

Ниже приведены выгрузки отчетов «Статистика по отметкам» и «Распределение отметок ВПР» по математике в 4-8-х классах.

Для большей наглядности представлены гистограммы отметок, отражающие результаты в разрезе всей выборки РФ, Чеченской Республики, Гудермесского района и школы. (рис. 2.2.1-2.2.10).

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 4 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Чеченская Республика	30280	12,11	42,32	38,35	7,22
Гудермесский муниципальный райо	4022	11,76	45,35	36,65	6,24
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu	80	7,5	50	38,75	3,75

Рис. 2.2.1 Статистика по отметкам по математике, 4 класс

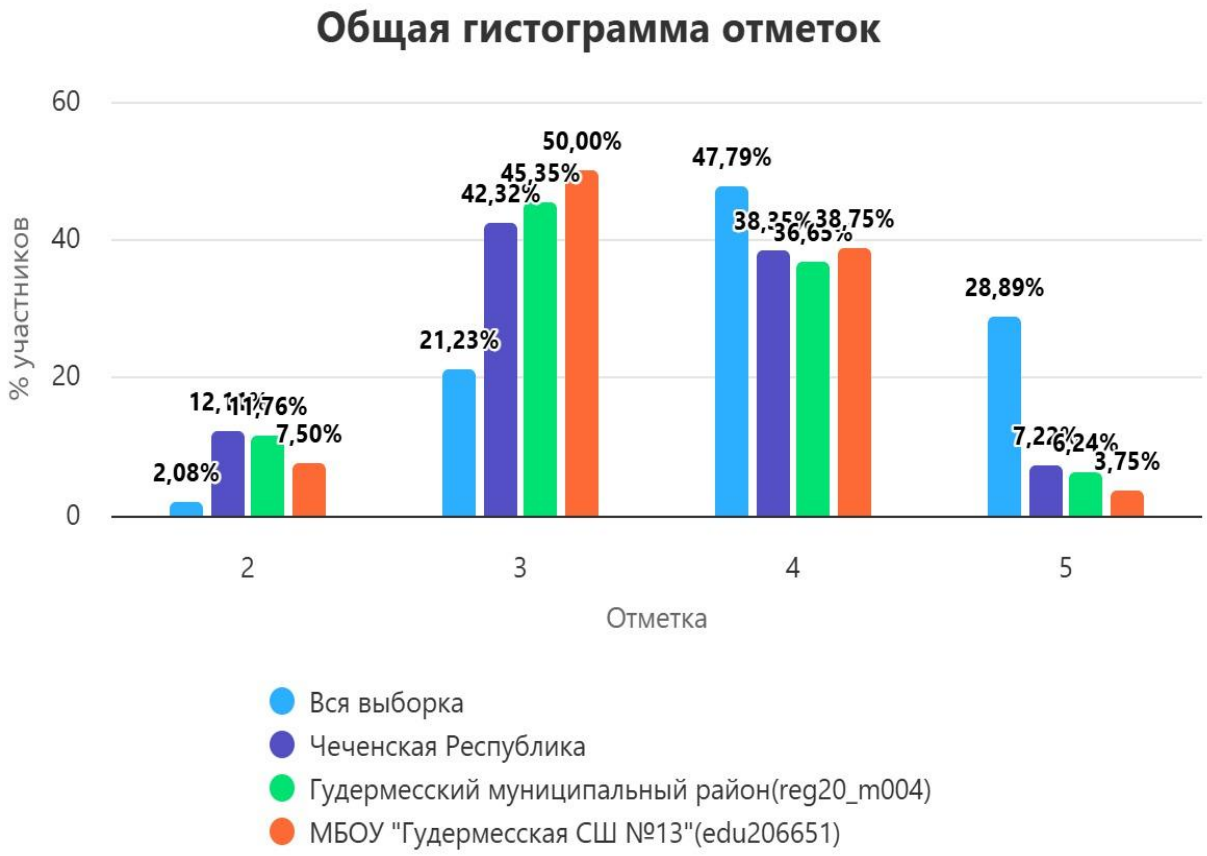


Рис. 2.2.2. Распределение отметок ВПР по математике, 4 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 5 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43
Чеченская Республика	31984	13,62	44,01	36,04	6,33
Гудермесский муниципальный райо	4309	12,97	45,63	35,86	5,55
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu2	91	13,19	47,25	36,26	3,3

Рис. 2.2.3 Статистика по отметкам по математике, 5 класс

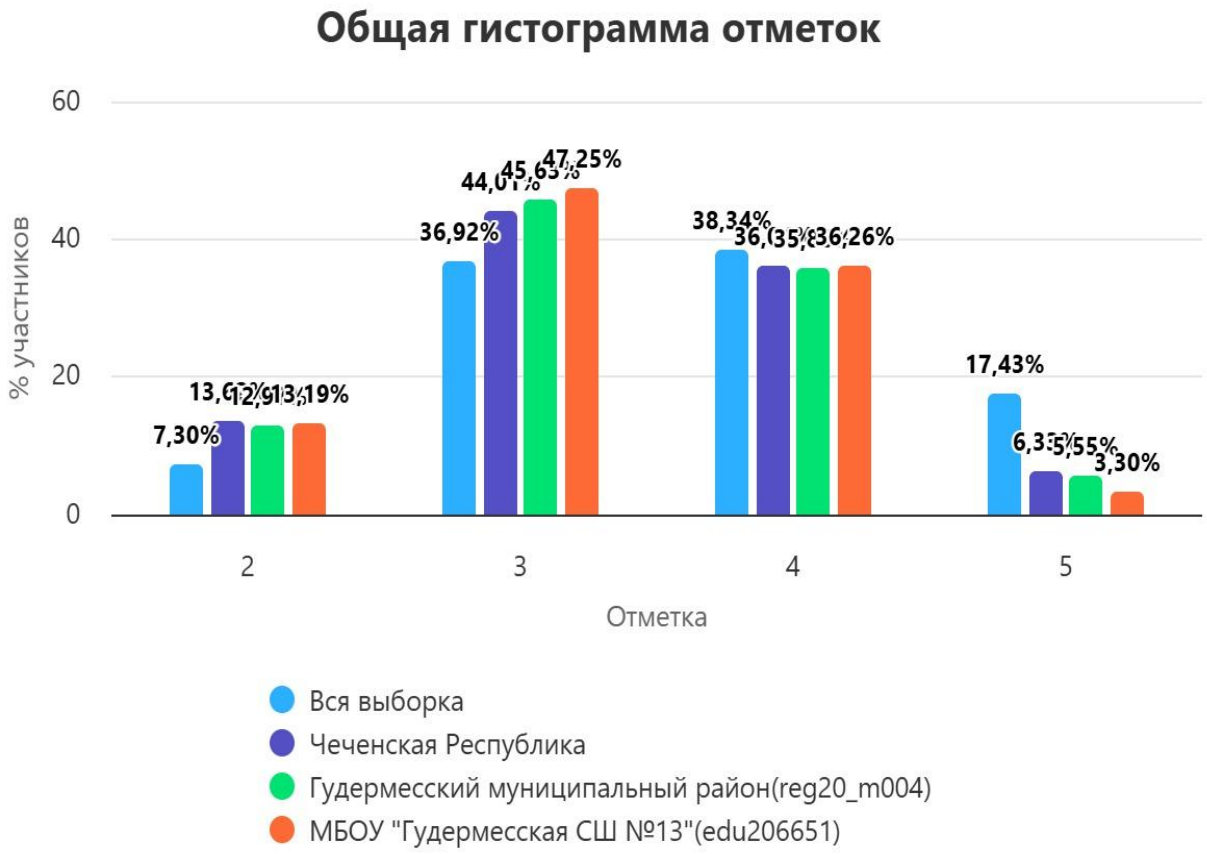


Рис. 2.2.4 Распределение отметок ВПР по математике, 5 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 6 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Чеченская Республика	29636	13,75	45,02	35,35	5,88
Гудермесский муниципальный райо	4086	12,56	47,72	34,46	5,26
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu2	63	14,29	46,03	36,51	3,17

Рис. 2.2.5 Статистика по отметкам по математике, 6 класс

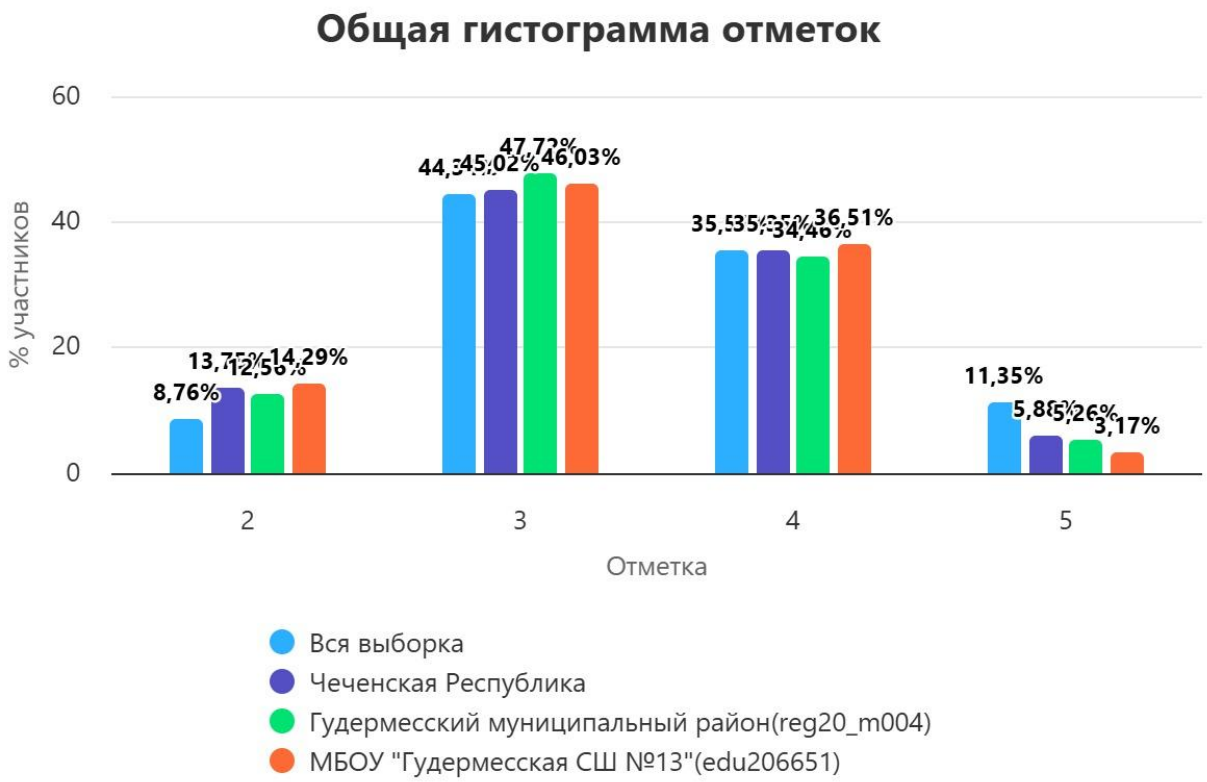


Рис. 2.2.6 Распределение отметок ВПР по математике, 6 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 7 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1544895	7,72	48,35	34,65	9,28
Чеченская Республика	31169	13,69	46,51	34,56	5,24
Гудермесский муниципальный райо	4140	12,25	47,05	35,43	5,27
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu2	68	11,76	48,53	33,82	5,88

Рис. 2.2.7 Статистика по отметкам по математике, 7 класс

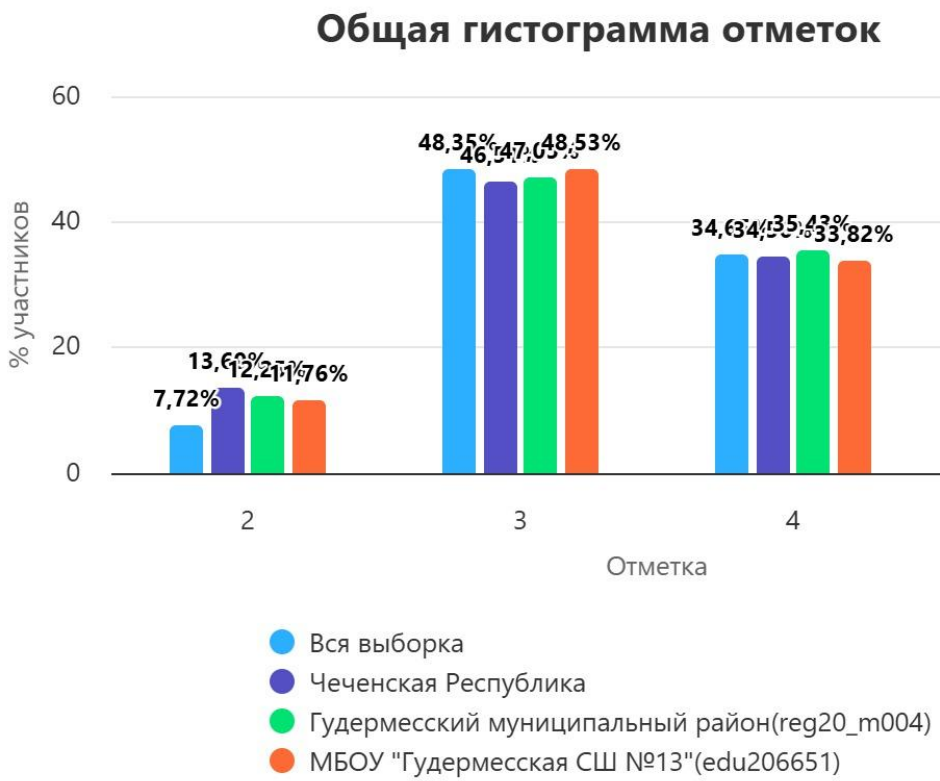


Рис. 2.2.8 Распределение отметок ВПР по математике, 7 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 8 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1435612	7,08	47,68	36	9,25
Чеченская Республика	32457	13,37	47,33	34,28	5,03
Гудермесский муниципальный райо	4274	11,89	48,67	34,51	4,94
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu2	91	10,99	48,35	35,16	5,49

Рис. 2.2.9 Статистика по отметкам по математике, 8 класс

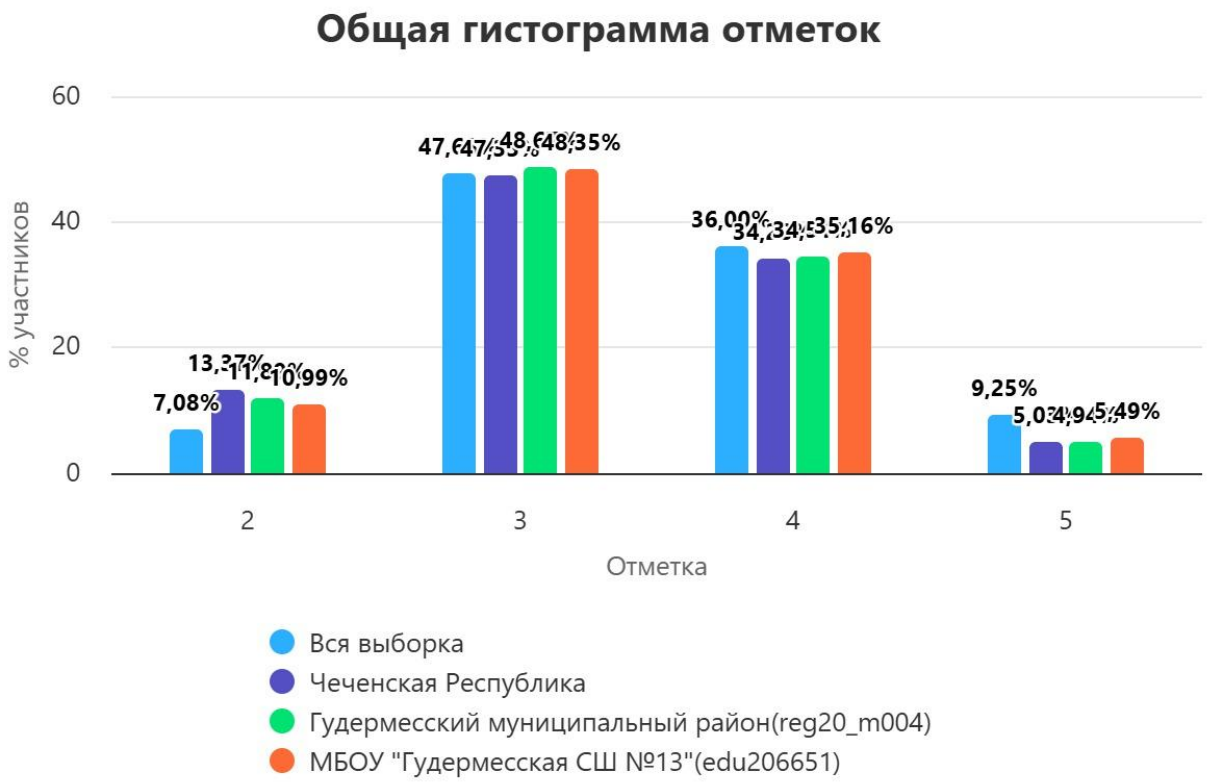


Рис. 2.2.10 Распределение отметок. ВПР по математике, 8 класс

Анализируя результаты, можно отметить, что процент участников, получивших за работу по математике отметку «2» практически приближен к региональным показателям (диапазон расхождения -1, 2 %). Самое большое расхождение наблюдается в 4 классах (на 4% меньше двоечников). Этот показатель требует более внимательного изучения с учетом всех возможных факторов.

Процент обучающихся, получивших отметки «4» и «5» за ВПР по математике:

4 класс - 43% при региональном показателе 45;

5 класс - 39% при региональном показателе 41;

6 класс - 40% при региональном показателе 41;

7 класс - 40% при региональном показателе 40;

8 класс - 41% при региональном показателе 39;

Таким образом, качество подготовки обучающихся (в %) по математике, определяемое процентом обучающихся с отметками «4» и «5», в большинстве классов соответствует региональным показателям.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам».

1) Организовать методическую поддержку учителей-предметников по общим вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области критериально-уровневого подхода к системе оценивания.

2) Выявить классы, в которых по результатам ВПР наибольший и наименьший показатель неудовлетворительных отметок. Сравнить результаты обучающихся с их результатами по соответствующему предмету за предыдущий год (при наличии).

2.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

На рисунках 2.3.1-2.3.10 представлены сравнительные диаграммы соответствия отметок ВПР отметкам по журналу для конкретной ОО. Представленные данные школы сопоставлены с аналогичными данными на региональном и муниципальном уровнях.

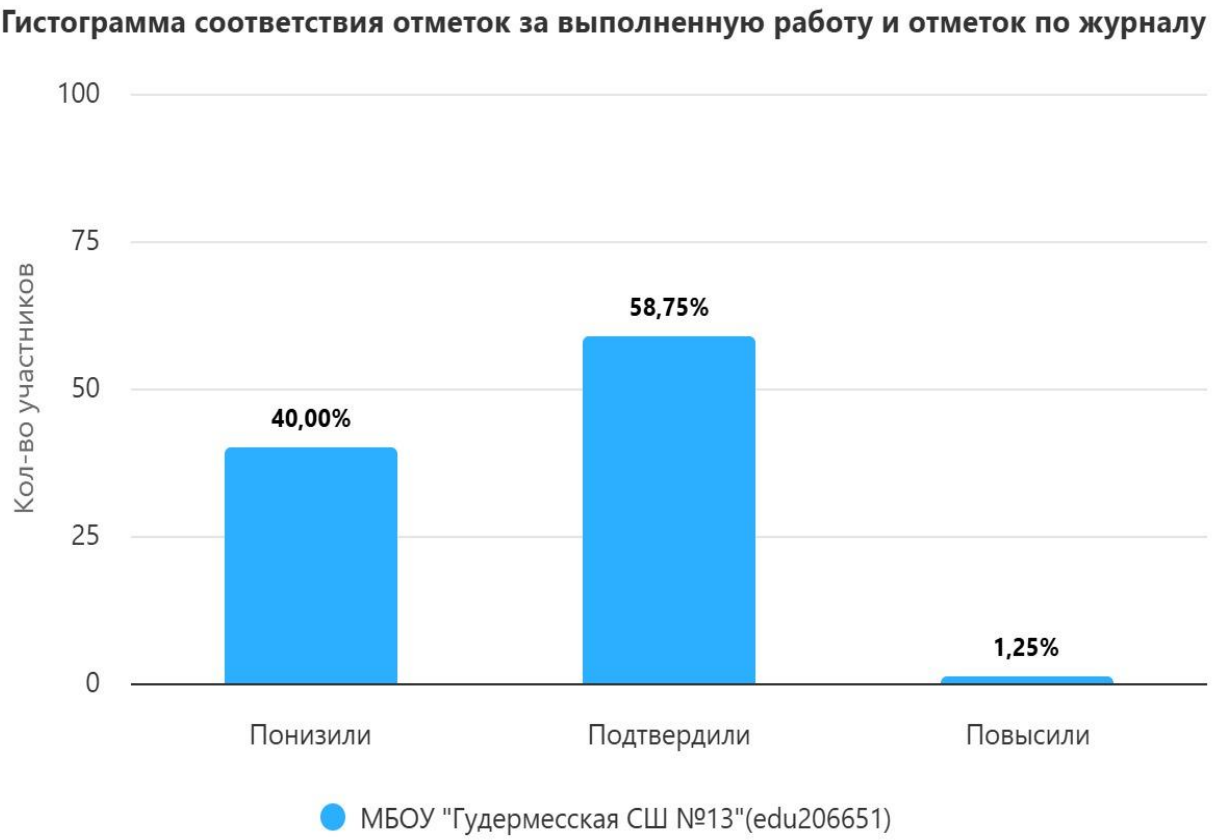


Рис. 2.3.1 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 4 класс

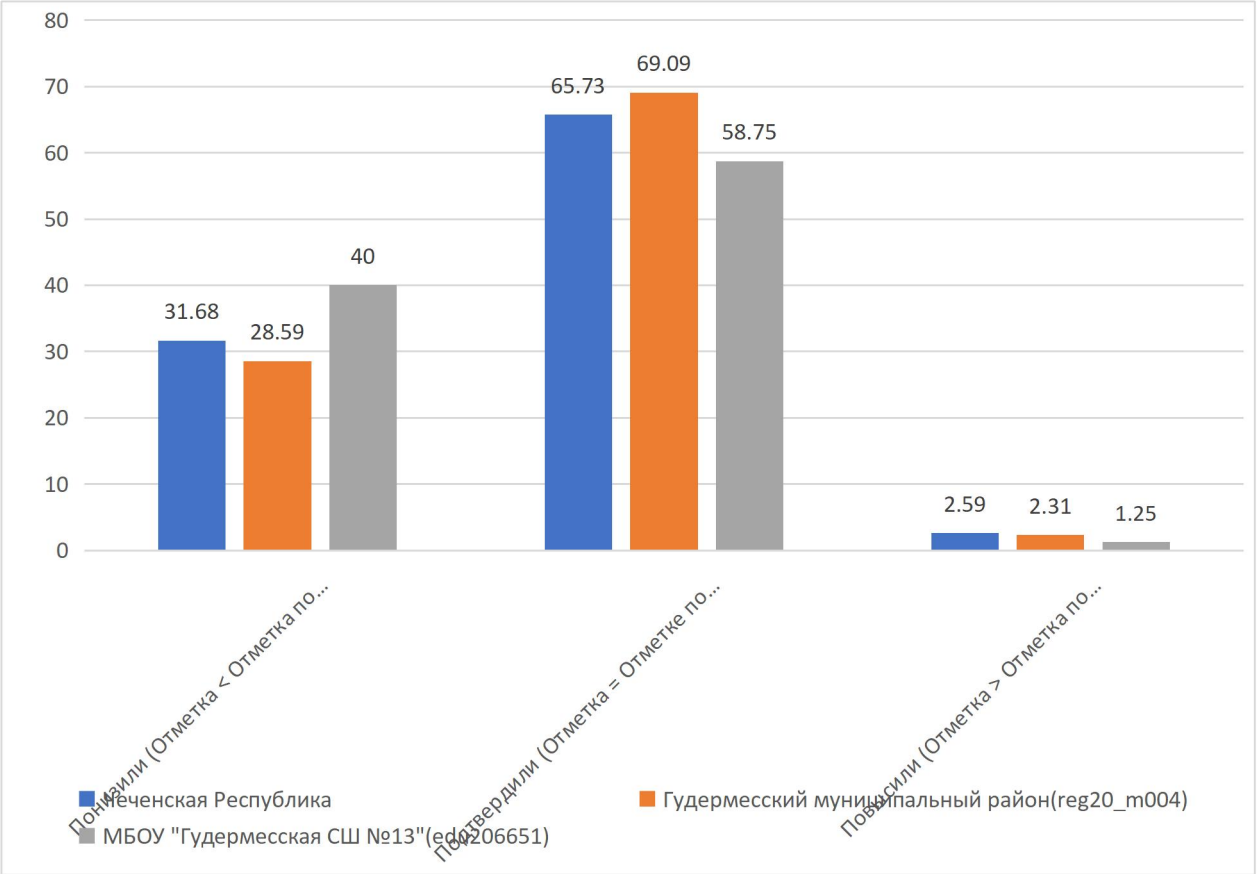


Рис. 2.3.2 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

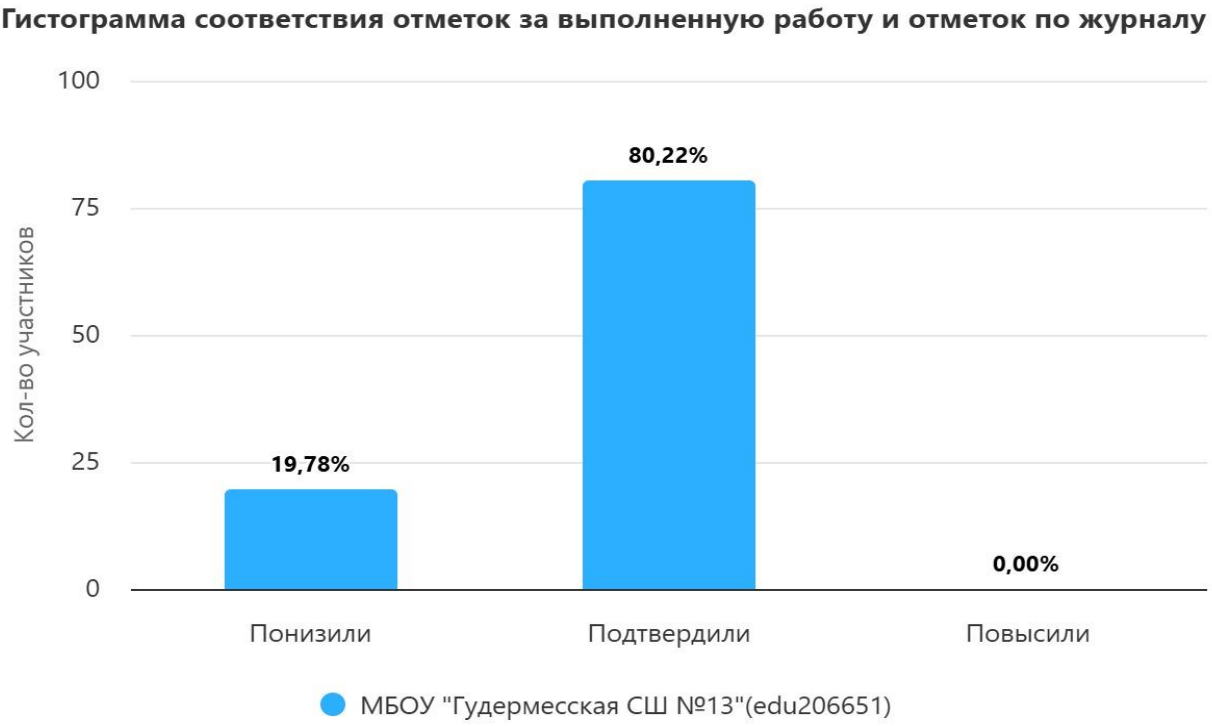


Рис. 2.3.3 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 5 класс

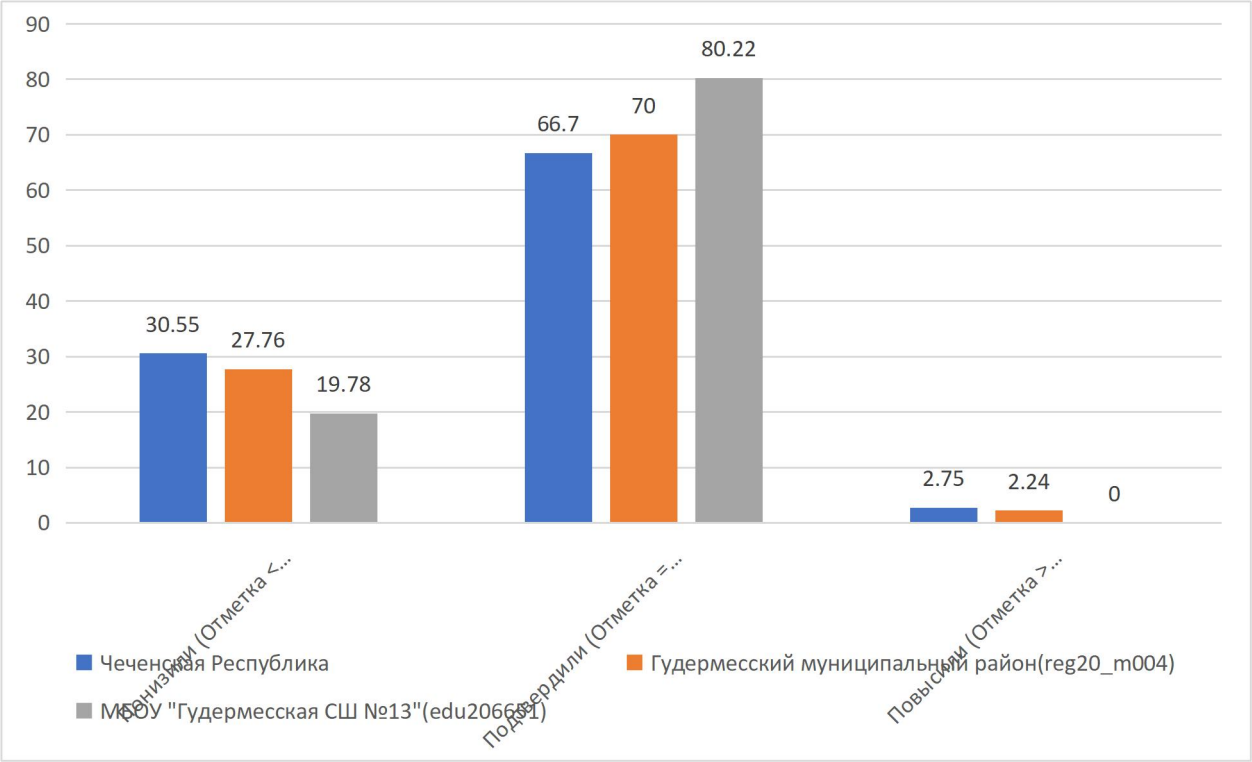


Рис. 2.3.4 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

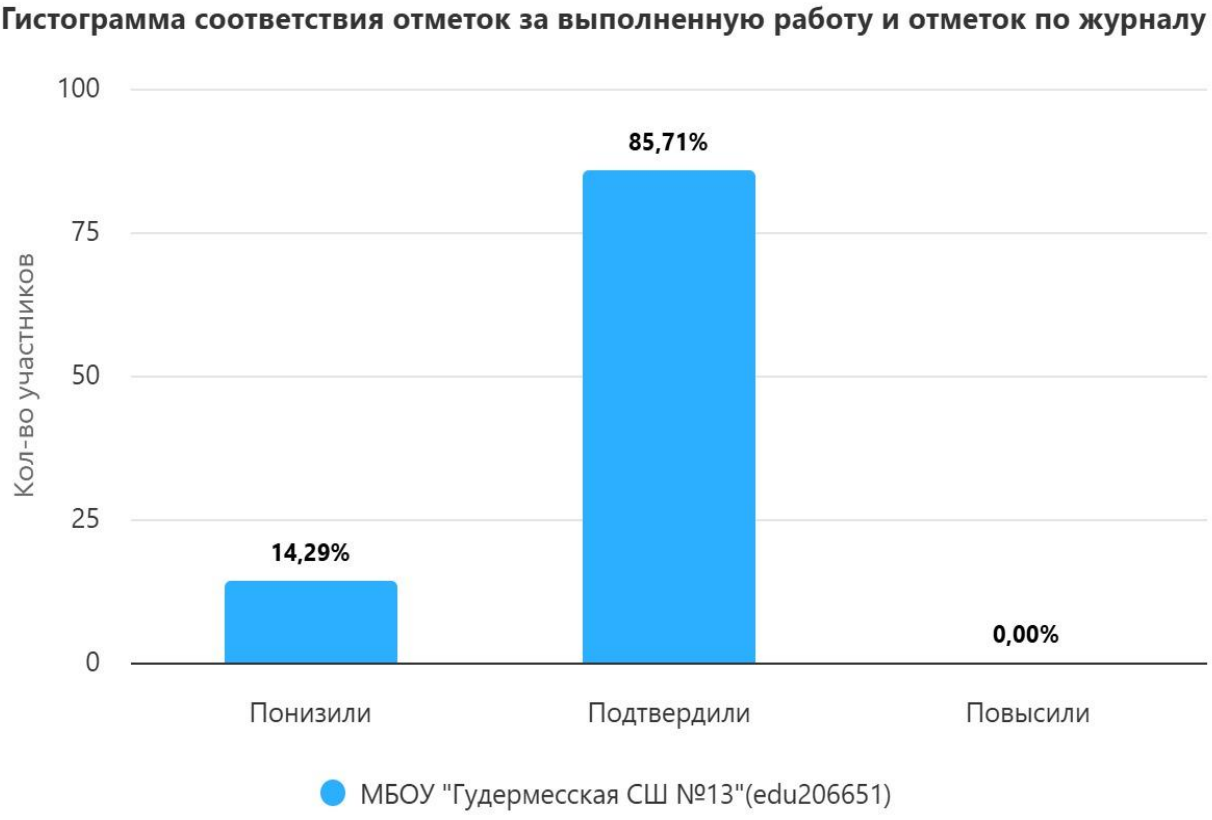


Рис. 2.3.5 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 6 класс

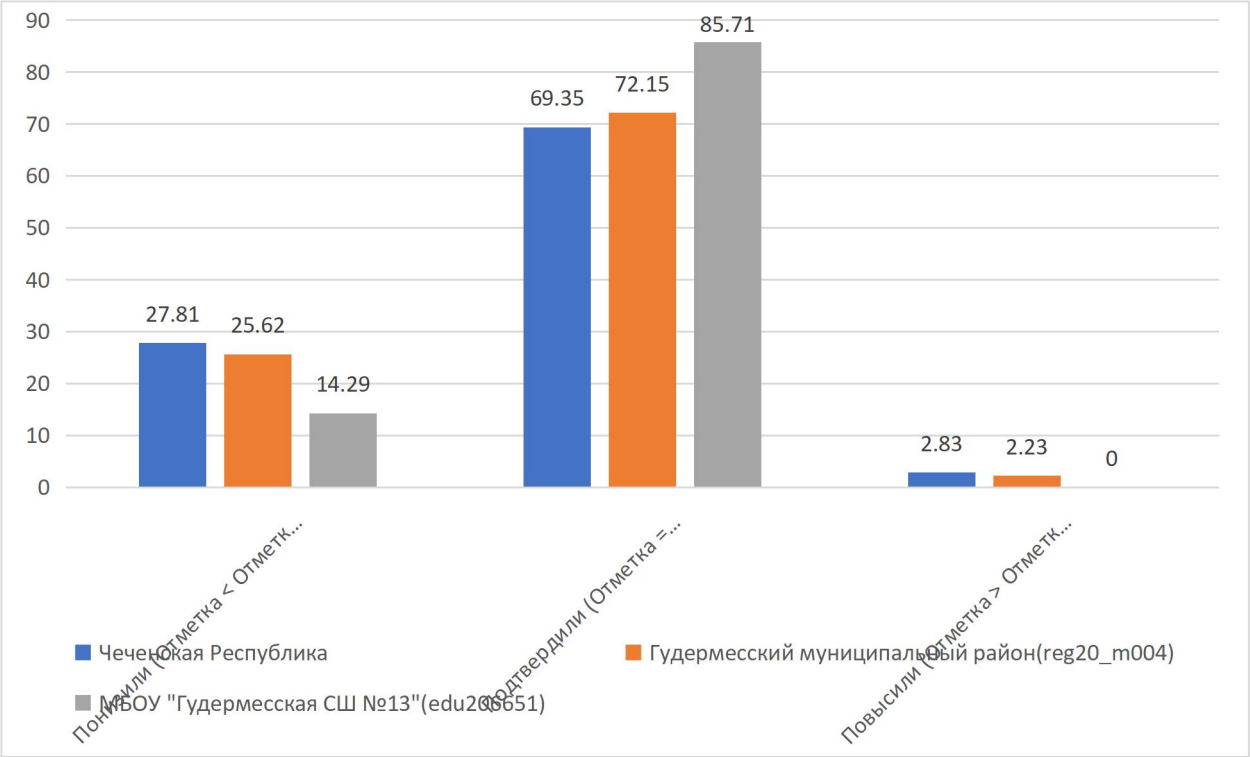


Рис. 2.3.6 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

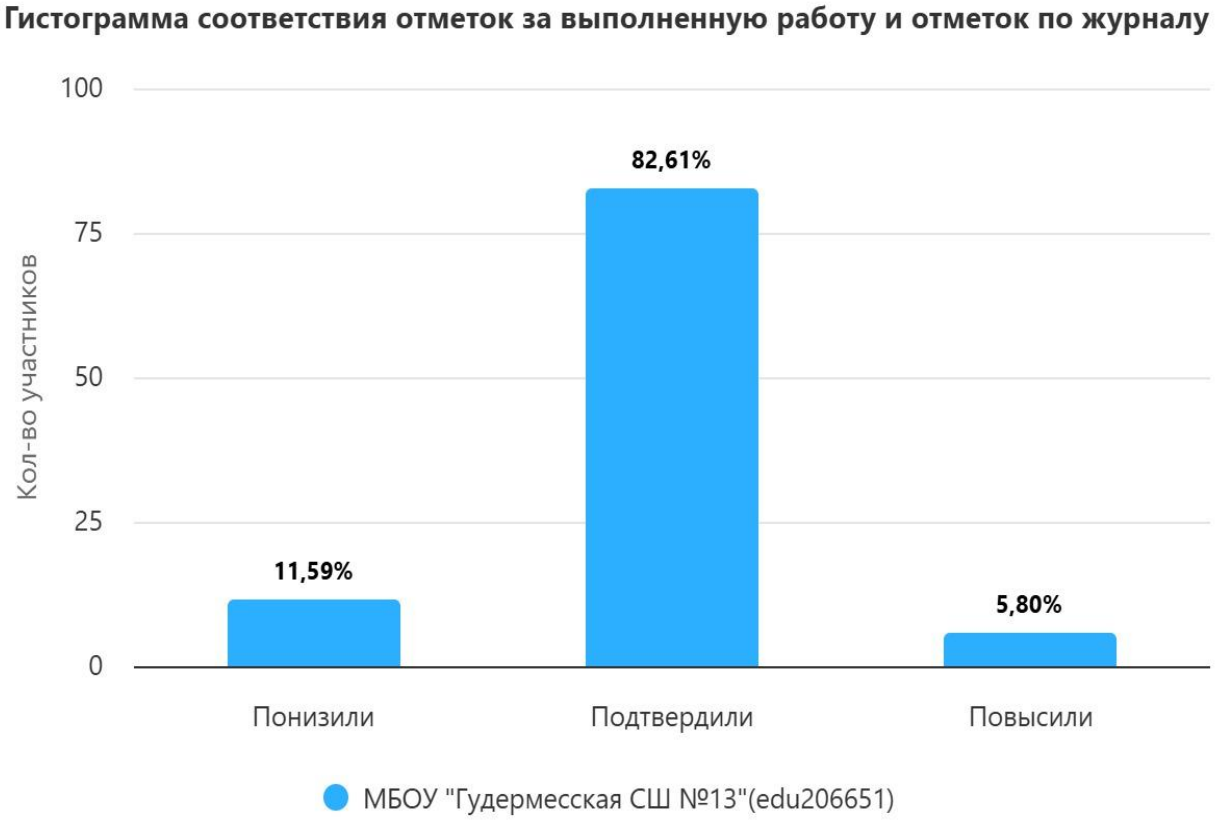


Рис. 2.3.7 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 7 класс

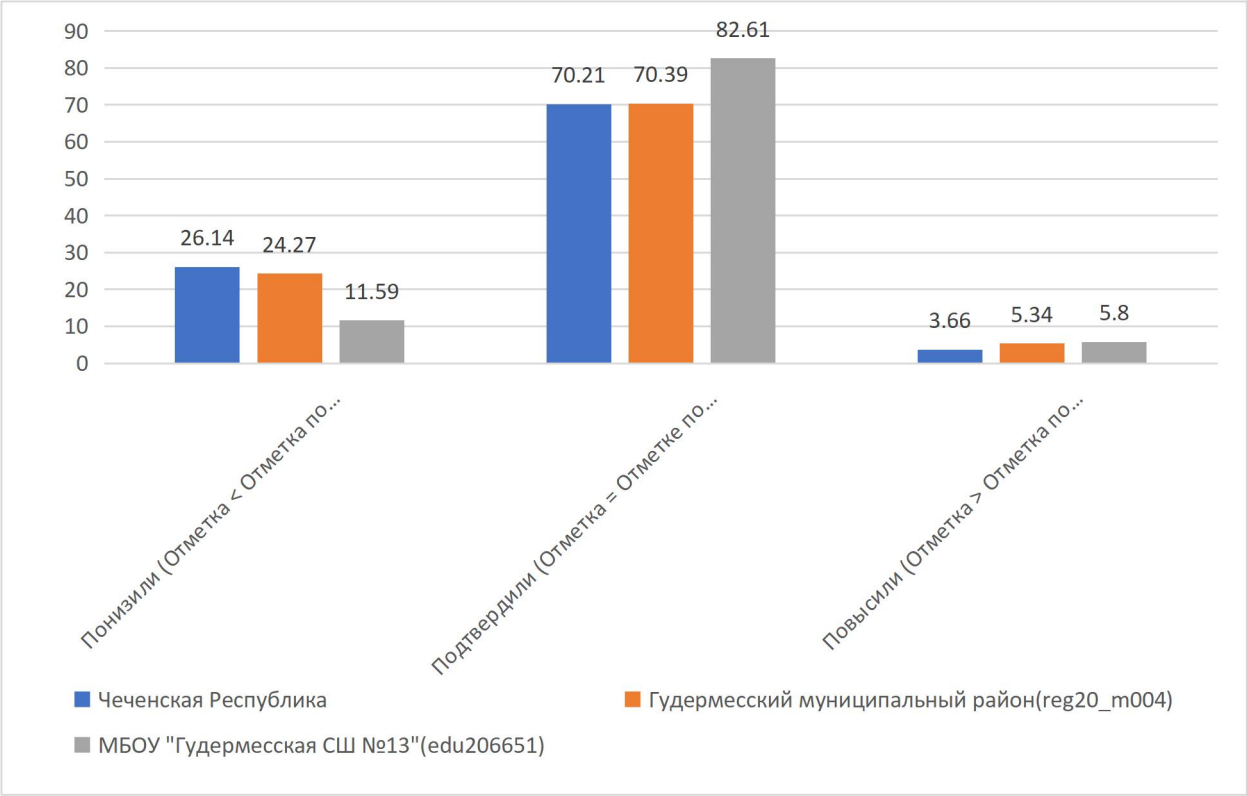


Рис. 2.3.8 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

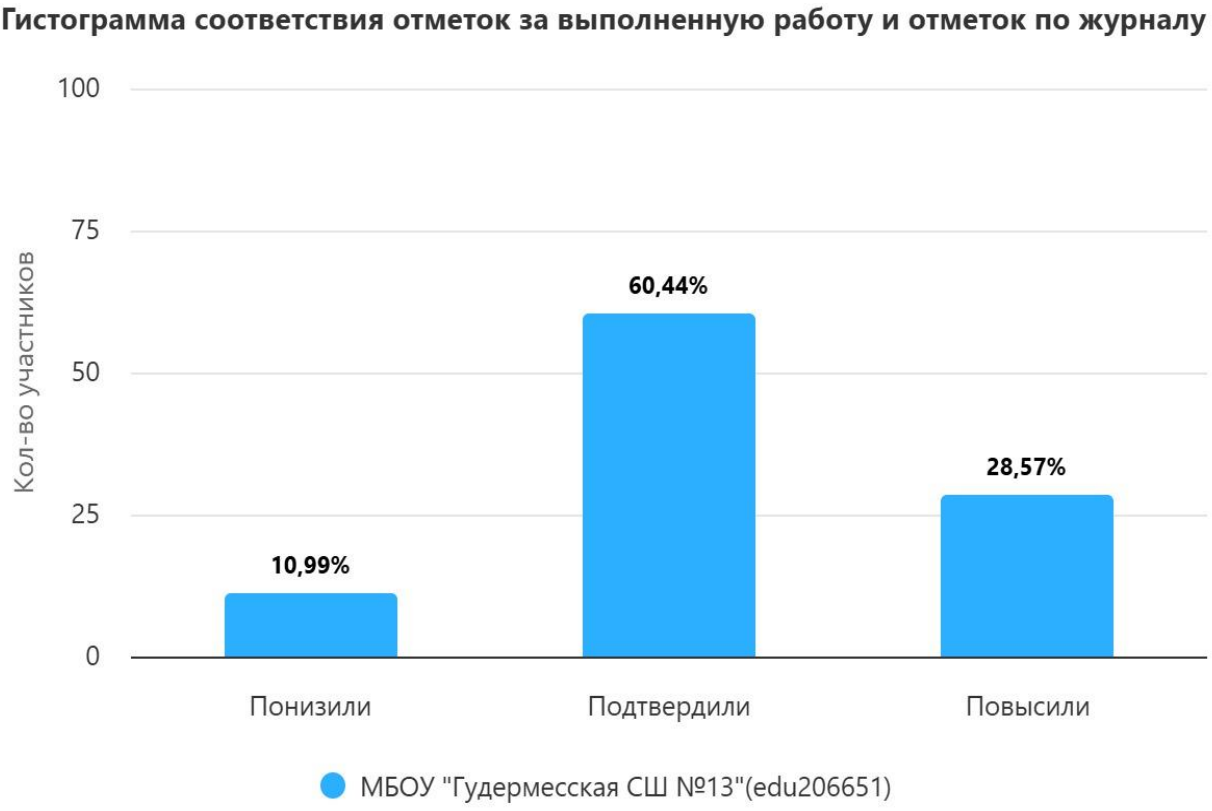


Рис. 2.3.9 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 8 класс

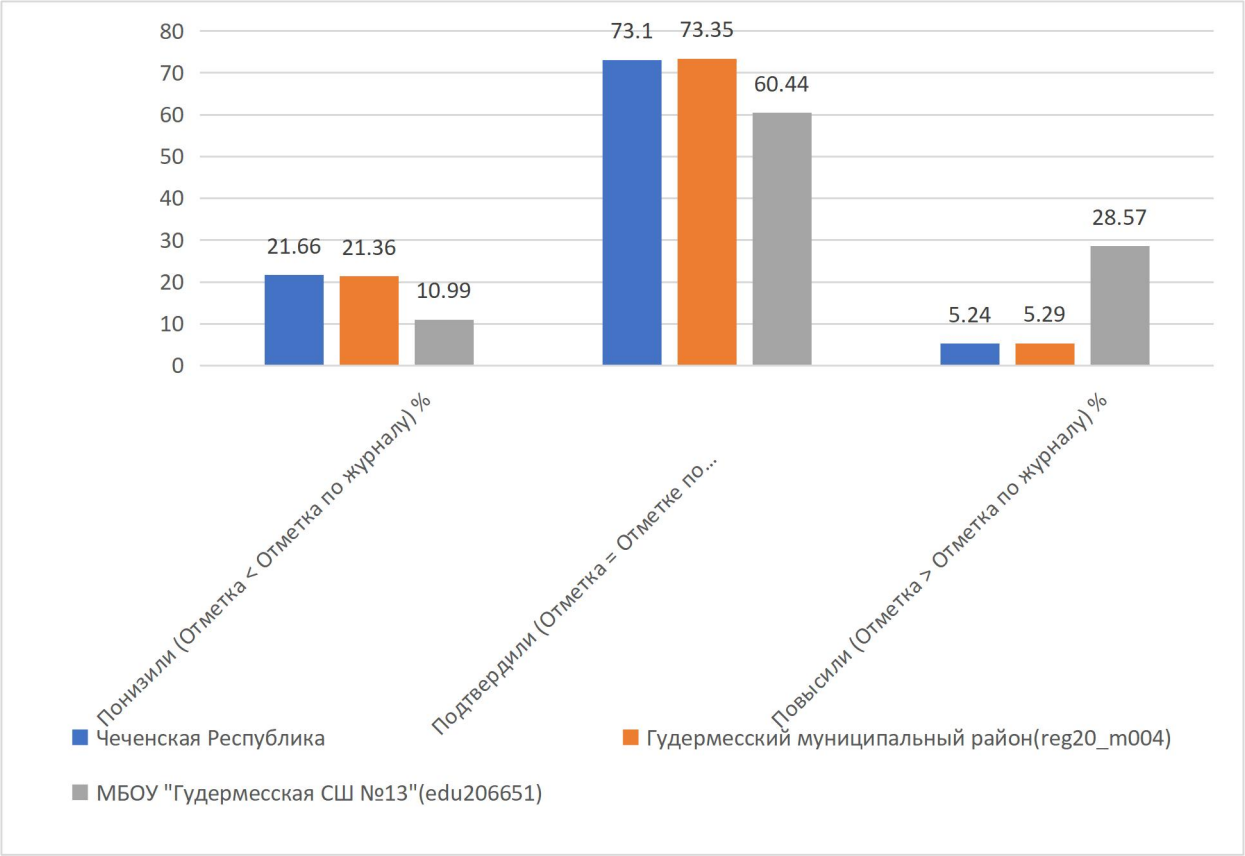


Рис. 2.3.10 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 8 классе в разрезе ОО, мун2ципалитета и региона

Анализ результатов ВПР по математике в 4-8 классах продемонстрировал высокую степень соответствия (объективности) выставляемых отметок. Большинство учащихся (от 80 до 85%) подтвердили свои четвертные и годовые оценки, что свидетельствует об эффективности школьной системы оценивания». Следует обратить внимание на показатели в 4 и 8 классах, в которых процент соответствия отметок за ВПР и четверть ниже, чем в других классах. Необходимо детально изучить факторы такого результата.

Анализ сопоставимости отметок показывает полное отсутствие критических расхождений в 2 балла и более, что свидетельствует о строгом соответствии школьных критериев федеральным стандартам.

Организационно-управленческие действия анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.
2. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».
3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.
4. Проведение информационных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.
2.2. Размещение на официальном сайте ОО демонстрационных вариантов проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

2.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

На рисунках 2.4.1-2.4.10 представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 4-8 классах для ОО в сравнении

с данными муниципалитета, региона и всей выборки РФ. Ниже представлены гистограммы «Распределение первичных баллов».

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

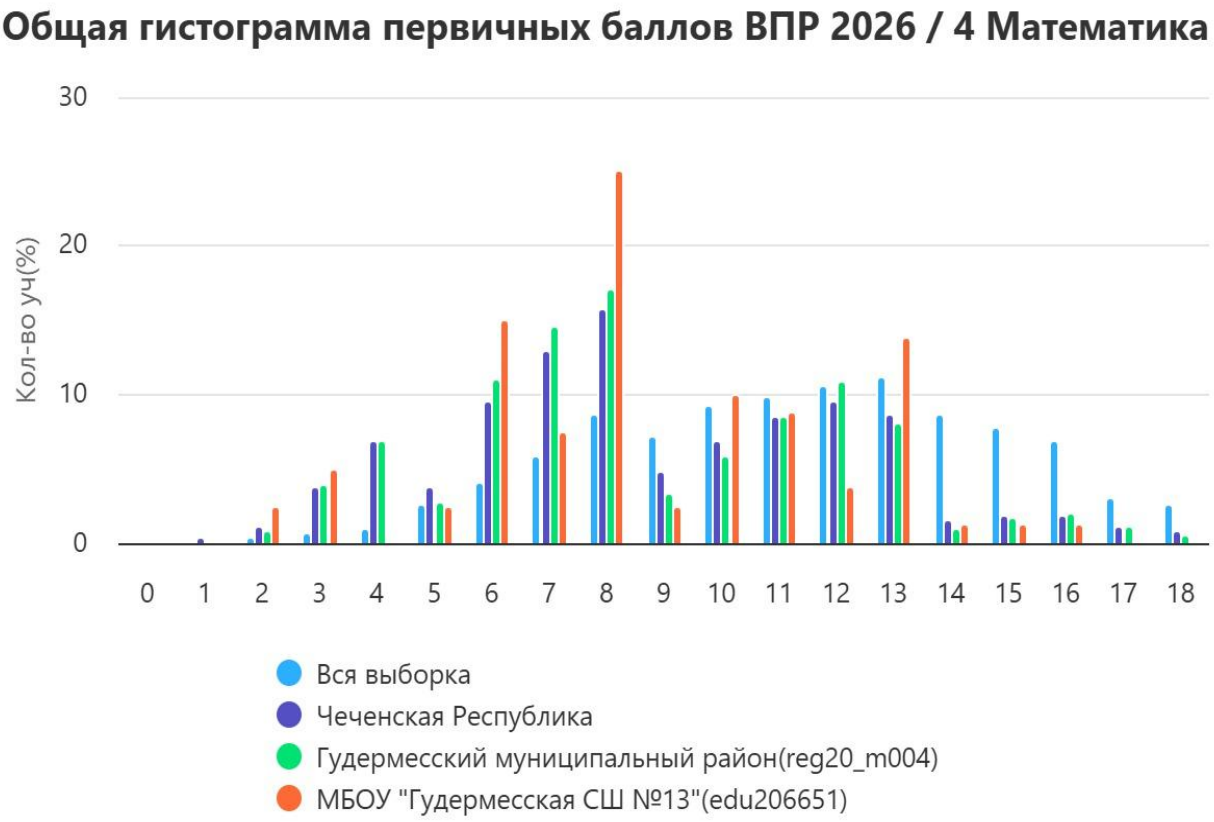


Рис. 2.4.1 «Распределение первичных баллов» по математике в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Рис. 2.4.2 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 4 класс, 2026 год

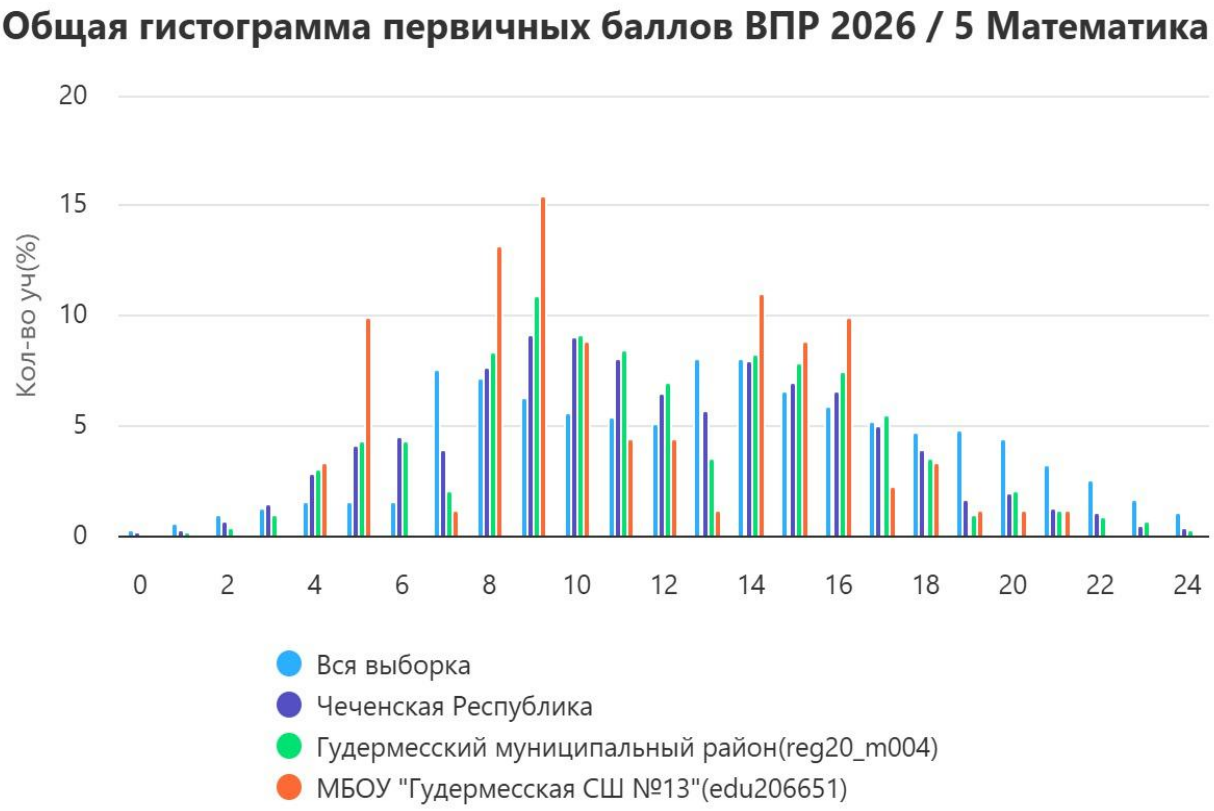


Рис. 2.4.3 «Распределение первичных баллов» по математике в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Рис. 2.4.4 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 5 класс, 2026 год

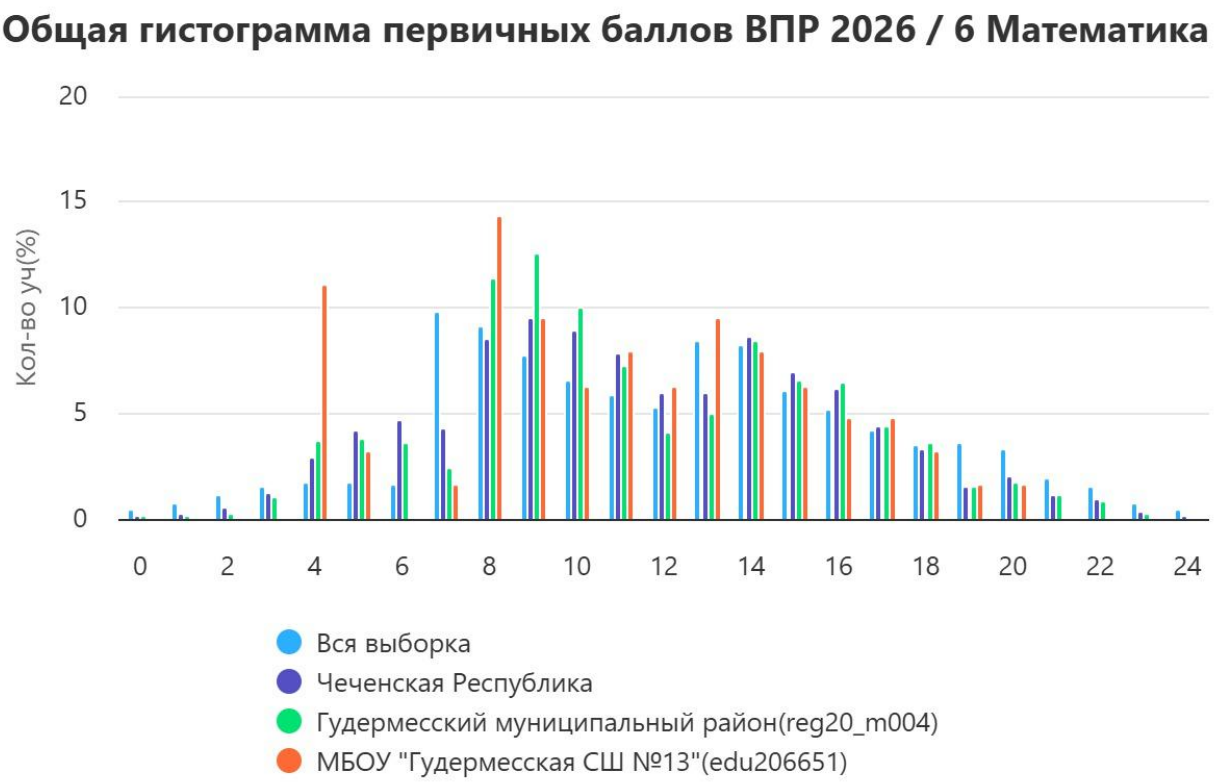


Рис. 2.4.5 «Распределение первичных баллов» по математике в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Рис. 2.4.6 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 6 класс, 2026 год

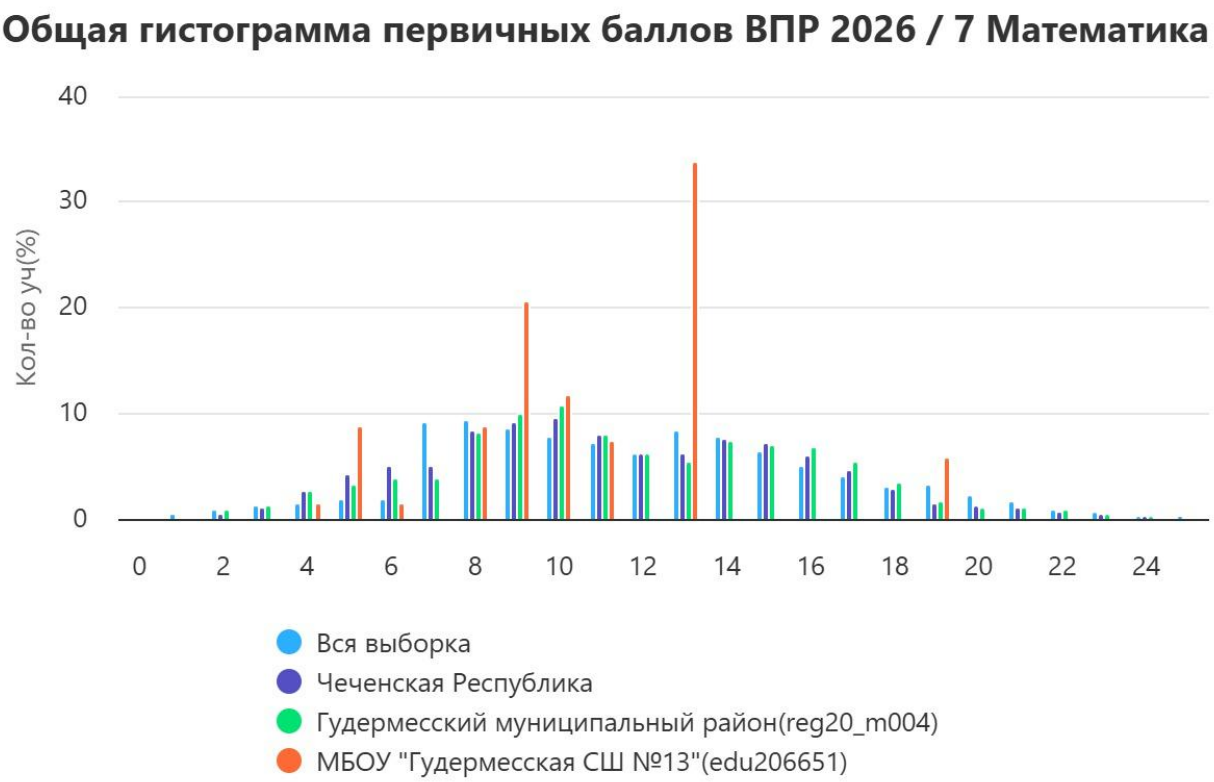


Рис. 2.4.7 «Распределение первичных баллов» по математике в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Рис. 2.4.8 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 7 класс, 2026 год

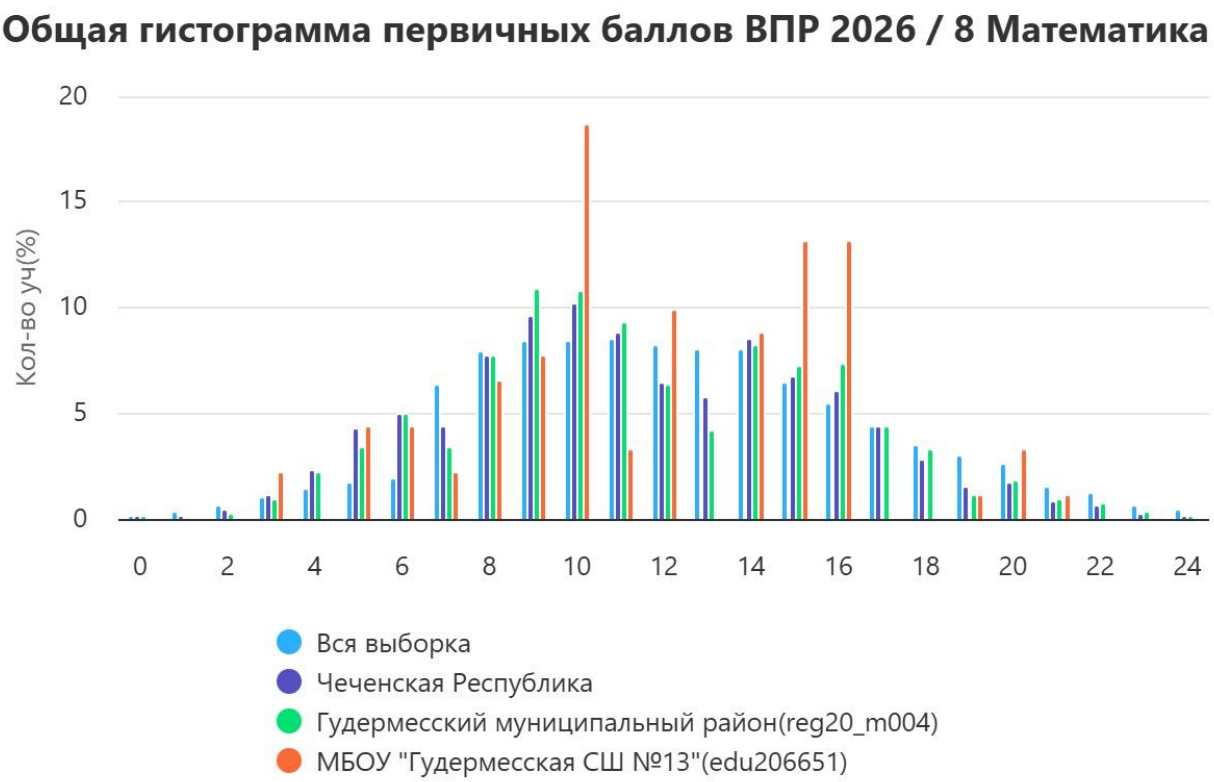


Рис. 2.4.9 «Распределение первичных баллов» по математике в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Рис. 2.4.10 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 8 класс, 2026 год

На рисунках представлены гистограммы, которые отражают распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со

стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

2.5 Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В) (рис. 15), используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа можно выполнить маркировку таблицы согласно заданным параметрам (рис. 2.5.1).

Задания базового уровня сложности				Задания повышенного / высокого уровня сложности			
	% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3 %				% выполнения соответствует диапазону 30 ± 1,5 %		
	% выполнения < 57%				% выполнения < 28,5%		

Рис. 2.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализацию данных можно выполнить следующим образом (рис. 2.5.2-2.5.6).

Выполнение заданий																			
ВПР 2026 Математика 4 класс																			
Предмет:																			
Максимальный первичный балл:																			
Дата:																			
	Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П		
Группы участников	Кол-во участников			1 (1б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7 (1б)	8 (2б)	9.1 (1б)	9.2 (1б)	10 (2б)	11 (2б)		
		Макс бал		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
Вся выборка	1726087			92,78	83,91	82,39	64,92	71,55	58,18	93,66	84,54	64,31	46,67	51,62	46,06	66,05	16,65		
Чеченская Республика	30280			90,51	82,05	64,84	65,22	68,15	51,01	76,5	65,13	53,33	30,72	35,13	27,22	29,58	8,47		
Гудермесский муниципальный рай	4022			90,78	85,03	63,48	66,56	68,3	55,72	74,37	63,72	58,01	37,43	28,89	20,16	23,45	7,51		
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu	80			85	85	61,88	66,25	67,5	60	68,75	56,25	63,75	48,75	30	16,25	22,5	4,38		

Рис. 2.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 4 класс

Выполнение заданий																				
ВПР 2026 Математика 5 класс																				
Предмет:																				
Максимальный первичный балл:																				
Дата:																				
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
		Макс бал	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	1718153		64,52	55,21	83,82	88,93	82,15	66,16	79,65	65,19	53,39	64,3	66,19	42,44	56,71	59,97	45,74	43,5	27,93	16,42
Чеченская Республика	31984		79,12	74,1	82,03	81,73	75,78	63,64	71,03	67,68	62,79	64,43	63,97	45,39	46,76	39,33	29,59	28,27	15,95	8,69
Гудермесский муниципальный райо	4309		81,85	76,58	81,74	81,18	77,23	65,35	73,33	68,35	62,22	65,37	60,43	35,07	48,04	40,35	30,78	27,85	17,2	8,68
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu	91		89,01	67,03	91,21	82,42	81,32	67,03	75,82	63,74	48,35	62,64	51,65	19,78	42,86	40,11	34,62	19,23	16,48	8,79

Рис. 2.5.3 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 5 класс

Выполнение заданий																				
ВПР 2026 Математика 6 класс																				
Предмет:																				
Максимальный первичный балл:																				
Дата:																				
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
		Макс бал	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	1622961		81,61	72,64	65,62	57,59	81,79	65,7	56,84	67,24	63,68	83,35	72,24	70,97	35,99	37,16	41,78	30,37	24,16	11,45
Чеченская Республика	29636		85,17	75,85	73,78	74,2	76,71	74,94	69,97	60,44	69,78	72,47	64,1	51,31	39,99	31,07	32,16	22,25	16,36	9,32
Гудермесский муниципальный райо	4086		86,98	79,3	76,33	77,02	77,26	74,3	71,12	64,66	69,33	66,67	60,79	45,4	39,17	31,22	29,47	21,33	14,43	9,99
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu	63		87,3	85,71	85,71	77,78	74,6	71,43	73,02	61,9	66,67	69,84	55,56	47,62	35,71	36,51	26,19	13,49	7,14	4,76

Рис. 2.5.4 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 6 класс

Выполнение заданий																					
ВПР 2026 Математика 7 класс																					
Предмет:																					
Максимальный первичный балл:																					
Дата:																					
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9.1 (1б)	9.2 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
		Макс бал.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	1544895		76,55	89,41	63,5	71,68	88,18	74,72	76,85	64,52	65,63	48,5	35,39	53,65	43,06	33,05	44,38	40,08	19,7	20,95	9,66
Чеченская Республика	31169		81,14	86,08	68,29	79,39	79,29	77,7	63,84	62,86	67,65	54,76	37,79	58,69	41,88	35,84	36,67	25,69	18,32	16,01	8,56
Гудермесский муниципальный райо	4140		85,07	87,39	75,02	82,15	79,25	79,64	68,96	69,71	70,12	59,32	41,84	58,09	38,16	33,97	33,12	24,42	16,51	16,38	8,43
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu	68		98,53	98,53	97,06	94,12	95,59	83,82	88,24	82,35	69,12	73,53	54,41	48,53	45,59	5,88	5,88	5,15	0,74	0	0

Рис. 2.5.5 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 7 класс

Выполнение заданий																					
ВПР 2026 Математика 8 класс																					
Предмет:																					
Максимальный первичный балл:																					
Дата:																					
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)	18 (2б)	
		Макс бал.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
Вся выборка	1435612		80,69	73,64	77,71	76,16	57,74	78,33	58	70,18	65,51	44,24	54,48	70,37	44,91	79,26	23,12	30,89	17,41	9,93	
Чеченская Республика	32457		84,72	81,51	82,37	75,1	68,84	70,87	69,27	74,26	69,95	52,65	52,44	64,19	39,57	46,41	23,38	17,6	12,32	8,57	
Гудермесский муниципальный райо	4274		88,54	84,35	84,07	79,43	75,43	75,92	74,24	77,21	71,95	59,27	56,27	65,04	39,51	40,52	21,76	12,96	10,4	8,9	
МБОУ "Гудермесская СШ №13"(edu	91		94,51	89,01	89,01	91,21	89,01	90,11	89,01	86,81	49,45	50,55	85,71	82,42	37,36	32,42	5,49	0	10,99	8,24	

Рис. 2.5.6 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 8 класс

Анализируя таблицы, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы НОО, ООО или СОО может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы

достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В)[6]. Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунках 2.5.2-2.5.6 красным цветом отмечены задания базового уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%, а также задания повышенного уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 28,5%, эти задания промаркированы желтым цветом.

Указанная маркировка выделяет задания, на которые педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений можно провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие высокому уровню выполнения заданий (методика преподавания, календарно-тематическое планирование и др.). Это позволит скорректировать образовательные маршруты для ОО по проблемным темам (красный и желтый маркеры).

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Осуществить сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по всем учебным предметам в разрезе параллелей, участвовавших в проверочных работах, сопоставив их с показателями предыдущего года (при условии идентичности тематических блоков и проверяемых умений) для выявления устойчивых тематических дефицитов.

6) Организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

2.6 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

На рисунках приведены фрагменты отчетов «Достижение планируемых результатов» школы, выгруженные из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету. Информация размещена по ссылке: (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Для углубленного анализа была выполнена маркировка таблиц с результатами ВПР согласно заданным параметрам (рис. 2.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО		
Базовый уровень сложности		
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%	
	% достижения < 57%	
Повышенный/высокий уровень сложности		
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%	
	% достижения < 28,5%	

Рис. 2.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Для проведения детального анализа были отмечены для каждого задания его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использовать маркировку данных, аналогичную определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности, соответствующих указанным в отчете умениям7, равна 60%, а для заданий повышенного/высокого уровней сложности – 30%.

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Гудермесский муниципал	МБОУ "Гудермесская СШ №13"
		30280 уч.	4022 уч.	80 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия: сложение и выч	90,51	90,78	85
Б	2. Вычислять значение числового выражения, содержаще	82,05	85,03	85
Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневно	64,84	63,48	61,88
Б	4. Использовать при решении задач единицы длины (мил	65,22	66,56	66,25
Б	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных и	68,15	68,3	67,5
Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры	51,01	55,72	60
Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и	76,5	74,37	68,75
Б	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и	65,13	63,72	56,25
Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и выч	53,33	58,01	63,75
Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (мил	30,72	37,43	48,75
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логиче	35,13	28,89	30
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	27,22	20,16	16,25
П	10. Различать изображения простейших пространственны	29,58	23,45	22,5
П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять п	8,47	7,51	4,38

Рис. 2.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 4 класс

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Гудермесский муниципал	МБОУ "Гудермесская СШ №13
		31956 уч.	4306 уч.	91 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	57,89	59,39	59,34
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского	61,49	62,47	60,81
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	79,14	76,24	74,18
Б	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	57,23	57,99	52,38
Б	2К2. Проводить морфологический анализ имен существи	50,74	52,79	50,18
Б	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предлож	49,46	51,93	50,55
Б	3. Осуществлять информационную переработку прочитан	54,44	53,5	53,85
Б	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными спо	76,8	72,67	68,13
Б	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными спо	63,74	62,31	67,03
Б	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изуч	67,72	65,28	64,84

Рис. 2.6.3 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 5 класс

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный	МБОУ "Гудермесская СШ №13"
		29636 уч.	4086 уч.	63 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ари	85,17	86,98	87,3
Б	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ар	75,85	79,3	85,71
Б	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ар	73,78	76,33	85,71
Б	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциона	74,2	77,02	77,78
Б	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, н	76,71	77,26	74,6
Б	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциона	74,94	74,3	71,43
Б	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответст	69,97	71,12	73,02
Б	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответст	60,44	64,66	61,9
Б	8. Находить неизвестный компонент равенства	69,78	69,33	66,67
Б	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ари	72,47	66,67	69,84
Б	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах,	64,1	60,79	55,56
П	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенств	51,31	45,4	47,62
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связываю	39,99	39,17	35,71
Б	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ар	31,07	31,22	36,51
Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника	32,16	29,47	26,19
Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметичес	22,25	21,33	13,49
П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметичес	16,36	14,43	7,14
П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметичес	9,32	9,99	4,76

Рис. 2.6.4 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 6 класс

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальны	МБОУ "Гудермесская СШ №13"
		31169 уч.	4140 уч.	68 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ари	81,14	85,07	98,53
Б	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на	86,08	87,39	98,53
Б	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на	68,29	75,02	97,06
Б	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные	79,39	82,15	94,12
Б	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые дан	79,29	79,25	95,59
Б	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, при	77,7	79,64	83,82
Б	6. Изображать на координатной прямой точки, соответст	63,84	68,96	88,24
Б	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	62,86	69,71	82,35
Б	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, опре	67,65	70,12	69,12
Б	9.1. Понимать графический способ представления и анал	54,76	59,32	73,53
Б	9.2. Понимать графический способ представления и анал	37,79	41,84	54,41
Б	10. Находить значения буквенных выражений при заданн	58,69	58,09	48,53
П	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые да	41,88	38,16	45,59
Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя пе	35,84	33,97	5,88
Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанны	36,67	33,12	5,88
Б	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, опр	25,69	24,42	5,15
П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанны	18,32	16,51	0,74
Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, опр	16,01	16,38	0
П	17. Применять признаки делимости, разложение на множ	8,56	8,43	0

Рис. 2.6.5 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 7 класс

Уровень	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальны	МБОУ "Гудермесская СШ №13"
		32457 уч.	4274 уч.	91 уч.
Б	1. Использовать начальные представления о множестве д	84,72	88,54	94,51
Б	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональ	81,51	84,35	89,01
Б	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее ал	82,37	84,07	89,01
Б	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнен	75,1	79,43	91,21
Б	5. Понимать и использовать функциональные понятия и я	68,84	75,43	89,01
Б	6. Использовать начальные представления о множестве д	70,87	75,92	90,11
Б	7. Выполнять тождественные преобразования рациональ	69,27	74,24	89,01
Б	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зн	74,26	77,21	86,81
Б	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их эл	69,95	71,95	49,45
Б	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геоме	52,65	59,27	50,55
Б	11. Использовать графические модели: дерево случайног	52,44	56,27	85,71
Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их з	64,19	65,04	82,42
Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рационал	39,57	39,51	37,36
Б	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представ	46,41	40,52	32,42
Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее а	23,38	21,76	5,49
П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, з	17,6	12,96	0
П	17. Применять понятие арифметического квадратного ко	12,32	10,4	10,99
П	18. Применять полученные знания на практике: строить м	8,57	8,9	8,24

Рис. 2.6.6 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 8 класс

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Анализ результатов показал, что в 6-8 классах «красная зона» (недостаточный уровень) выполнения заданий сконцентрирована во второй половине КИМ, то есть половина заданий - без предметных дефицитов, а половина с дефицитами. Такая ситуация требует детального анализа факторов, влияющих на результат.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты (например, умений, связанных с решением текстовых задач).

2.7 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР), можно установить соответствие группы

обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Ниже приведены диаграммы «Выполнение заданий группами участников» для ОО (рис. 2.7.1).

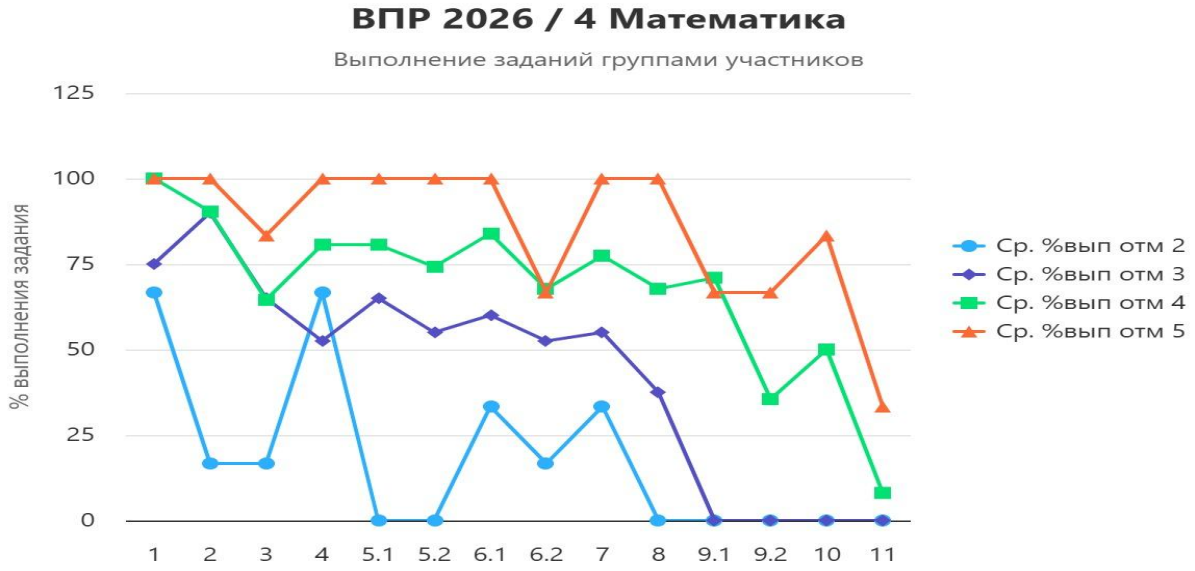


Рис. 2.7.1 Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 4 класс

Анализ показал, что задания/критерии заданий 3, 6.2, 11 вызвали трудности у всех групп обучающихся, а задания/критерии задание 7 оказалось наиболее выполняемыми среди всех групп учеников.

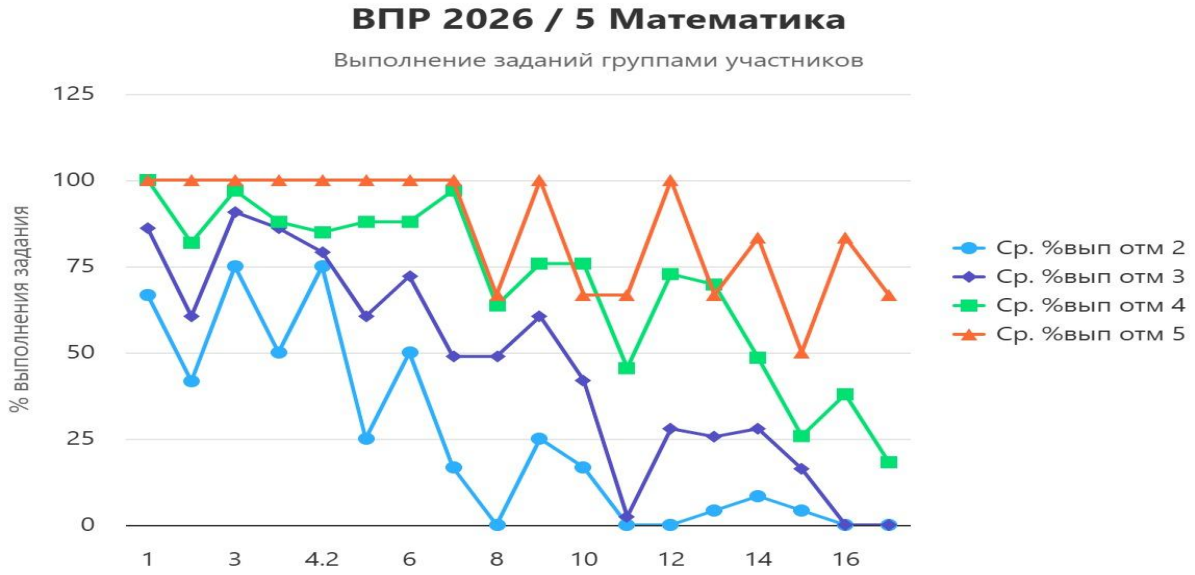


Рис. 2.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по математике, 5 класс

Анализируя результаты, нужно отметить, что задания 8, 13, 14, 17 оказались самыми сложными для всех групп участников. Затруднений не вызвали ни у одной из групп задания 1, 3, 4.2 и 6.

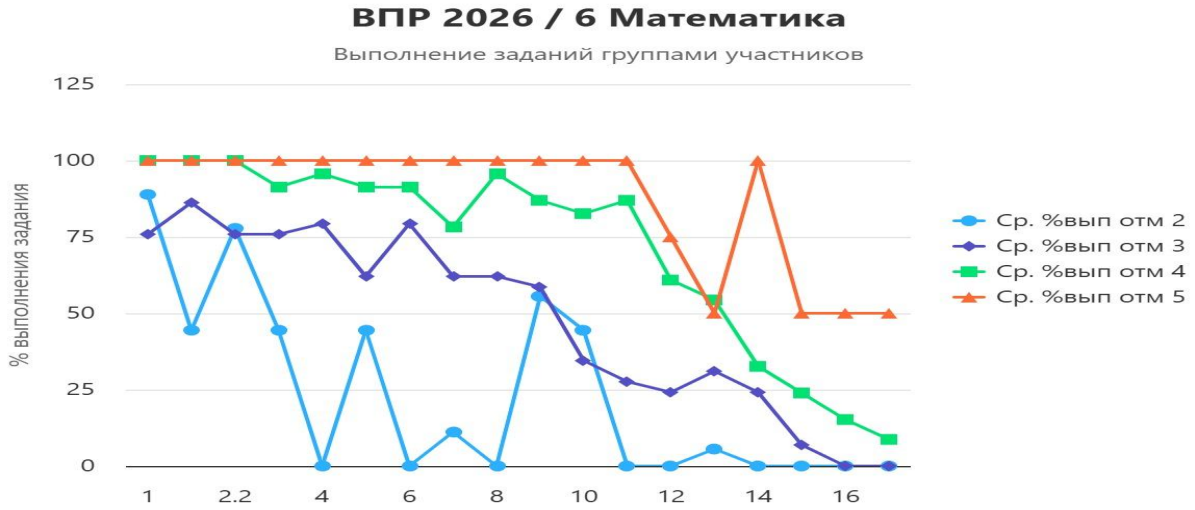


Рис. 2.7.3 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по математике, 6 класс

На гистограмме мы видим, что задания 12,13 и 15 вызвало затруднения у всех групп учащихся, а задание 9, напротив, не вызвало трудностей при выполнении.

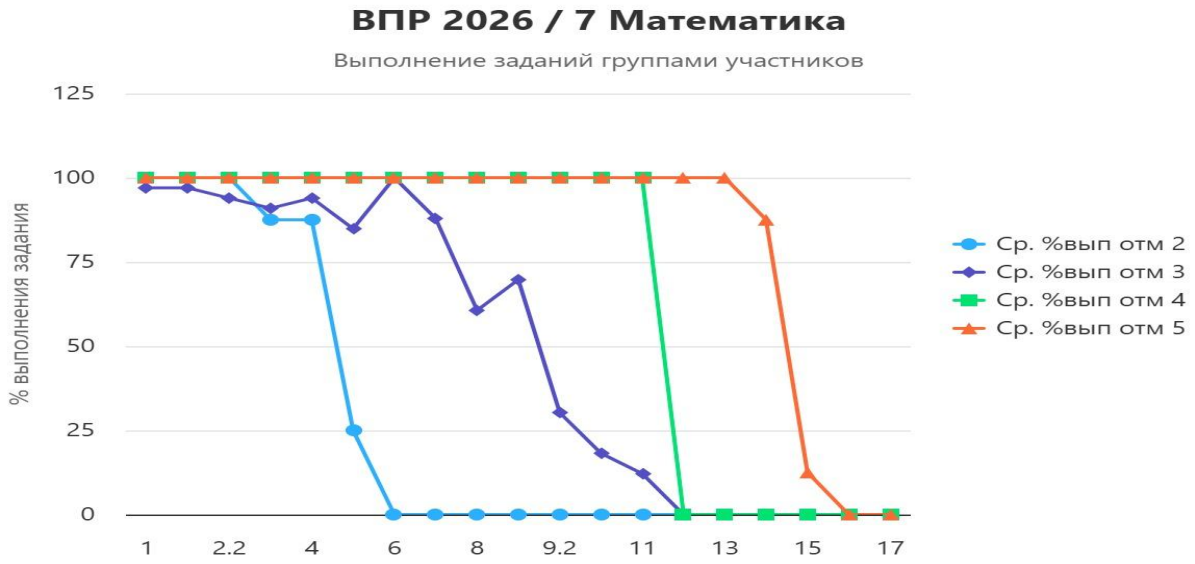


Рис. 2.7.4 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по математике, 7 класс

Анализ показал, что у группы учащихся с отметкой «2» уже с 6 задания КИМ ВПР начались большие проблемы: процент выполнения заданий равен 0. У группы учащихся с отметкой «3» начался резкий спад выполнения заданий после 9 задания КИМ ВПР, а к 14 заданию из 17 результат выполнения тоже стал нулевым. У группы учащихся с отметкой «4» резкий регресс начался с 12 задания, а у группы учащихся с отметкой «5» резкий спад выполнения заданий прослеживается с 14 задания. Такой результат требует детального изучения факторов.

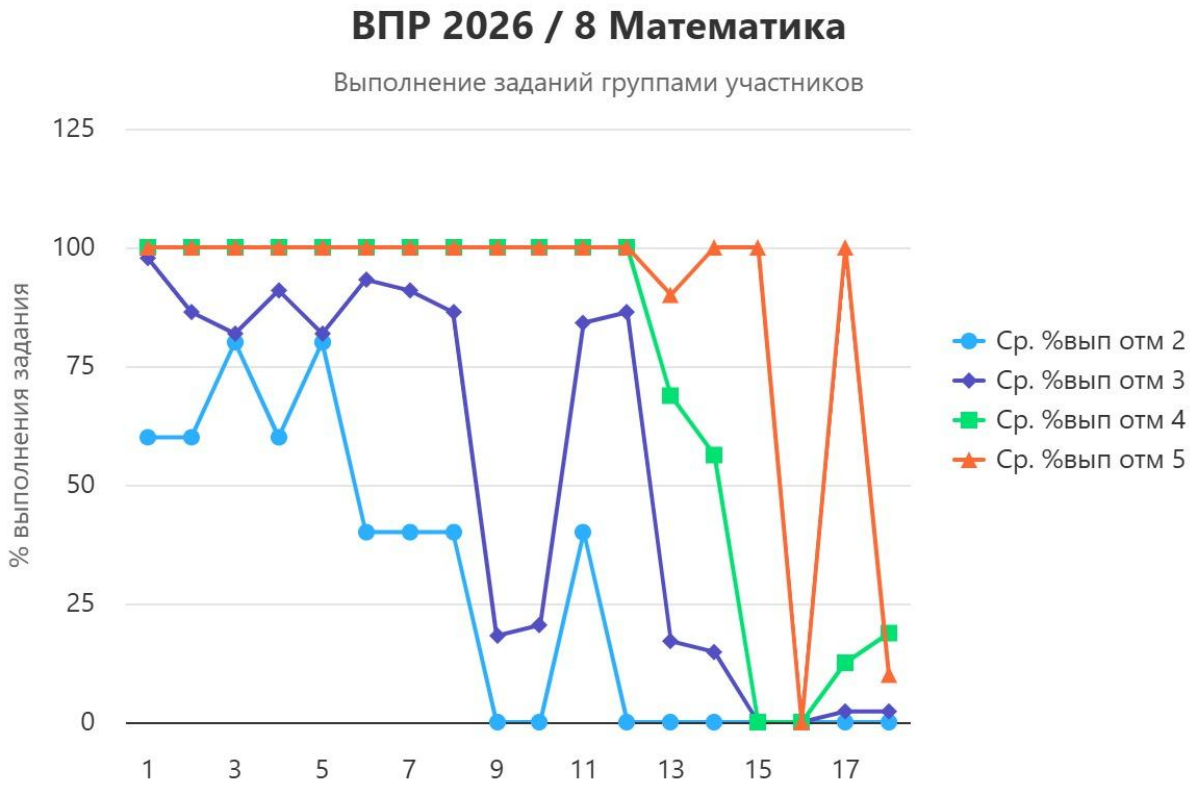


Рис. 2.7.5 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по математике, 8 класс

Анализируя результаты, нужно отметить, что задания 3 и 5 выполнили наиболее успешно все группы обучающихся. Самыми сложными для всех групп учащихся оказались 16 и 18.

У группы учащихся с отметкой «2» уже с 12 задания из 18 возможных КИМ ВПР начались большие проблемы: процент выполнения заданий равен 0.

Проанализировав диаграммы, можно выявить не только дефициты для определенных групп участников и группы участников, выполнивших задания на достаточном уровне, но и признаки возможного нарушения условий объективности проведения ВПР. Основываясь на данных, представленных на рисунках, можно предположить, что некоторые задания с большой долей вероятности выполнялись группами участников, получивших отметки «2» и «3», с нарушениями Порядка проведения ВПР, призванного обеспечить достоверность результатов. Участники, получившие более низкую отметку за работу, справляются с некоторыми заданиями успешнее, чем те, кто получил более высокую отметку. Например, с заданием 6 участники, получившие отметку «2» и «3», справились успешнее, чем участники, получившие отметку «5».

Анализ показал, что практически во всех классах задания повышенного уровня выполняют группы учащихся с отметками «4» и «5».

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников».

1) Педагогам соответствующих классов сформировать адресные рекомендации с акцентом на выявленные образовательные дефициты по темам и умениям для каждой группы участников.

2) Рекомендуется провести методический аудит: проверить, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Для повышения объективности результатов оценочных процедур рекомендуется руководствоваться письмом Федеральной службы по надзору

в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 (https://docs.cntd.ru/document/557087324).

Управленческие решения по итогам анализа ВПР

1. *Решение*: провести детальный внутришкольный аудит результатов.

Реализация управленческого решения:

- сравнение результатов ВПР по отдельным классам параллели. Выявление причин низких образовательных результатов отдельных классов (отличающаяся методика преподавания, различия в календарно-тематическом планировании, подход учителя к объяснению материала и др.);

- сопоставление результатов ВПР с текущими и годовыми отметками, а также с результатами предыдущих лет для выявления возможных расхождений и оценки объективности внутренней системы оценивания;

- предметный анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся, выявление тем, конкретных умений и навыков, требующих дополнительной проработки (например, «задания на работу с текстом» или «решение задач на проценты»).

2. *Решение*: разработать и реализовать корректирующие мероприятия.

Реализация управленческого решения:

- внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, в том числе перераспределение учебного времени в пользу проблемных тем и включение заданий формата ВПР в текущий контроль;

- проведение методических совещаний и педагогических советов с участием учителей-предметников, классных руководителей и администрации образовательной организации для выработки согласованных решений;

- принятие мер для повышения объективности проведения и проверки ВПР (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» (https://docs.cntd.ru/document/557087324));

- организация адресной работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты, а также взаимодействие с их родителями (законными представителями) в целях повышения учебной мотивации и поддержки образовательных результатов (индивидуальные консультации, разбор типичных затруднений);

- организация работы внутришкольных профессиональных сообществ (группы взаимного методического обмена), в рамках которых учителя, обучающиеся которых продемонстрировали устойчиво высокие образовательные результаты, представляют и транслируют эффективные педагогические практики коллегам.