

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету история за курс 11 класса

Пояснительная записка

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 11 классов по предмету «История России». Все задания составлены с учетом требований образовательного стандарта ФКГОС СОО и направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий, отработку у обучающихся 11 класса навыков работы с историческими терминами и понятиями, умений работать по алгоритму, формирование логического мышления.

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «История России» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по истории за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 11 классе, а именно история России в XX вв. В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности.

Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	максимальный балл
1	История России в XX в.	Знание основных терминов	Б	2
2	История России в XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
3	История России в XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
4	История России в XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	3
5	История России в XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	
6	История России в XX в.	Умение работать с исторической картой	Б	2
7	История России в XX в.	Умение работать с исторической картой	Б	3

8	История России в XX в.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	2
9	История России в XX в.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	П	3
10	История России в XX в.	Умение работать со схемой (знание фактов истории)	П	3
11	История России в XX в.	Умение приводить аргументы для подтверждения точки зрения. (знание фактов)	П	4
12	История России в XX в.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	4

Время на выполнение работы – 45 минут.
Дополнительное оборудование не требуется.

Максимально – 36 баллов.

Выставление оценок:

“2”- менее 50% (0-17 баллов);

“3”- 50%-64% (18 – 23 балла);

“4”- 65%-84% (24 – 30 баллов);

“5”- 85%-100% (31 – 36 баллов).

**Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс.
Вариант 1.**

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) петиция	1. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов.
Б) интервенция	2. Восстановление в правах, возвращение доброго имени.
В) федерация	3. Коллективное письменное обращение к властям
Г) реабилитация	4. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам.
Д) приватизация	5. Добровольное объединение государственных образований в одно союзное государство.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: "Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй..." И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий "Север" были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо бóльшими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненные, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

2. Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

3. Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**? Приведите два любые мнения.

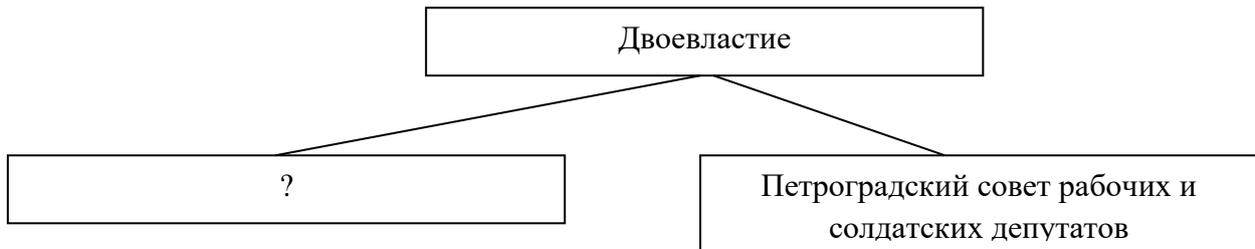
4. Приведите два любых итога Великой Отечественной войны с опорой на текст и исторические знания.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
-----	-------------------	-----------------------------



10. Заполните пропуск в схеме.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности императора Николая II. По одним – это крайне неуспешный император, проводивший абсолютно провальную политику. По другим – император, в чье царствование Россия развивалась стабильно и во многих областях процветала, но ему мешали внешние факторы. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие распада СССР.

**Итоговая контрольная работа за курс истории России. 11 класс.
Вариант 2.**

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) модернизация	1. Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника.
Б) террор	2. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.
В) продналог	3. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.
Г) диссидент	4. Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте.
Д) фракция	5. Установленный государством обязательный платеж, взятый с крестьянских хозяйств.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

2. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе.

3. На основе текста и знаний по истории укажите любые две причины победы в указанной битве.

4. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее двух положений.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	оборона Брестской крепости	_____ (Б)
_____ (В)	Сталинградская битва	_____ (Г)
сентябрь 1941-апрель 1942 гг.	_____ (Д)	_____ (Е)
_____ (Ж)	штурм рейхстага	_____ (З)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) апрель 1945

- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) майор Гаврилов, политрук Фомин
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–июль 1941 г.
- 7) Битва за Москву
- 8) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 9) май 1942 г.
- 10) июль 1942–февраль 1943
- 11) Г. К. Жуков
- 12) Н. Ватутин

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания



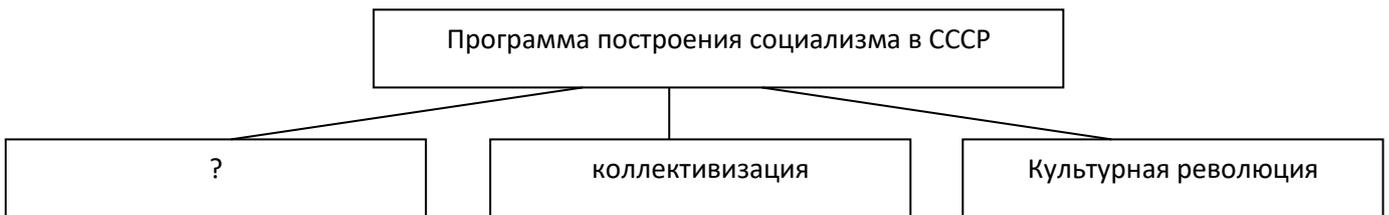
6. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 2.

8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите событие, которому посвящена данная фотография. Назовите изображенного на ней человека.
9. Назовите год, когда было сделано данное фото.



10. Заполните пропуск в схеме.



11. Существуют диаметрально противоположные оценки личности и деятельности И.В.Сталина. По одним – это тиран, чьи злодеяния народ помнит до сих пор. По другим – талантливый руководитель государства, при котором СССР добился огромных успехов во многих областях. Выберите одну точку зрения и приведите любые два аргумента (исторические факта) в ее подтверждение. ИЛИ приведите по одному аргументу в доказательство каждой из этих точек зрения.

12. Назовите одну причину и одно последствие войны в Афганистане.