

Приложение №9 к ООП СОО.

**Особенности системы оценки по отдельным
учебным предметам на уровне
среднего общего образования**

Понятие	Определение понятий
1. Оценка	процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной)
2. Отметка	способ фиксации результата оценки
3. Оценка базового уровня	оценка достижений результатов, планируемых стандартом на уровне «ученик научится»
4. Оценка повышенного уровня	оценка достижений, выходящих за рамки базового уровня
5. Система оценки образовательных результатов	содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, инструментарий, формы представления результатов; условия и границы применения
6. Система оценки достижения планируемых результатов	внешняя оценка и внутренняя оценка
7. Внешняя оценка	оценка, осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами
8. Внутренняя оценка	оценка, осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогом, администрацией) в зависимости от уровня
9. Вычитательная оценка	фиксирует пробелы, не предполагает право выбора заданий
10. Накопительная оценка (суммирующая)	фиксирует наличие результата, предоставляет право выбора задания
11. Текущая оценка	предусматривает оценивание частичного, единичного результата
12. Итоговая оценка	осуществляется по окончании изучения курса, темы, уровня обучения

Основные компоненты

- Современные подходы к системе оценивания
- Итоговая и промежуточная аттестации
- Оценка личностных, предметных **метапредметных** результатов
- Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения

Современные подходы к системе оценивания

«Система оценки выходит за узкие рамки модели **контроля качества образования** и становится принципиально необходимым элементом модели **обеспечения качества образования**»

Принципы оценивания

- Вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся
- Объект оценки- планируемые результаты
- Складывается из промежуточной (внутренняя, совместная, отражает динамику достижений ученика) и итоговой (внешняя, оценивает возможности для продолжения образования)
- Комплексный подход к оценке результатов (оценка трех групп результатов)
- Уровневый подход
- Оценка индивидуальных достижений на основе «метода сложения»

Особенности системы оценки

Следуют из принципов оценивания

- **комплексный подход** к оценке результатов образования
- **оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;**
- **оценка динамики образовательных достижений обучающихся;**
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- **использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;**
- **использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.**

Основные методы и формы оценки

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Их подразделяют на:

- **Стандартизированные работы** (устные, письменные)
- **Нестандартизированные работы:** проекты, творческие работы, продуктивные задания, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.

Оценка личностных результатов

Особенности:

- носит комплексный характер
- является неперсонифицированной
- не выносятся на итоговую аттестацию
- фиксирует, прежде всего , достижения

Основной объект - сформированность блоков УУД (основ гражданской идентичности, сформированности социальных компетенций и т.д.)

Особенности оценки предметных результатов (критериальный подход)

- Оценка предметных результатов - это оценка обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов
- Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом материале, с использованием способов **действий**, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) **действий**

Об уровневом подходе к системе оценки предметных результатов

- Уровневый подход предполагает выделение **базового уровня достижений**, как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения или недостижения
- **Базовый уровень достижений** – уровень, который свидетельствует о **способности обучающихся решать типовые учебные задачи**, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности, используются наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения

Инновационность системы оценки

- ✓ **Комплексность** (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов)
- ✓ **Системность** (оценка достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом)
- ✓ **Оценка динамики учебных достижений обучающихся**
- ✓ **Разнообразие методов и форм оценивания** (персонифицированные, неперсонифицированные, стандартизированные и нестандартизированные, творческие работы, проекты, самоанализ и т.д.)