Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики и**

**промежуточной аттестации обучающихся**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**(типовой вариант)**

(5 классы)

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

 Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Класс:** 5

## СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

**1. Методика проведения диктанта**

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

−Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

−Обучающиеся слушают.

−На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

1. Целевая установка на письмо под диктовку

−Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

−Обучающиеся записывают.

−Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

−Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

−По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. −Обучающиеся проверяют написанное.

### 2. Система оценивания диктанта по русскому языку

**При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.**

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

|  |  |
| --- | --- |
| **О****ценка**  | **Количество ошибок в диктанте**  |
| **орфографических**  | **пунктуационных**  |
| «5»  | 0-1 (негрубая)  | 0-1 (негрубая)  |
| «4»  | 1-2  | 2-3  |
| «3»  | 3-6  | 4-7(без орфографических)  |
| «2»  | 7 и более  | 8 и более  |

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

⎯ нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

⎯ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); ⎯ отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

⎯ наличие ошибок на изученные правила орфографии.

**Недочеты:**

− отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

 − отсутствие красной строки;

− неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

 Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцен****ка**  | **Процент выполнения грамматического задания**  |
| «5»  | 100%  |
| «4»  | 75%  |
| «3»  | 50%  |
| «2»  | Менее 50%  |

### Объём диктанта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **1 четверть**  | **2 четверть**  | **3 четверть**  | **4 четверть**  |
| **5 класс**  | 90-100 слов  | 90-100 слов  | 90-100 слов  | 90-100 слов  |

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

**Промежуточная аттестация**

**Контрольный диктант по теме: «Повторение».**

## Итоговый контроль. 5 класс Белки

Идешь по лесной тропинке, любуешься деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

 (100 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.
3. Подчеркните синонимы к слову белка.

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС**  | **Контролируемые элементы содержания**  |
| 6.1  | Орфограмма  |
| 6.4  | Употребление Ъ и Ь  |
| 6.5  | Правописание корней  |
| 6.6  | Правописание приставок  |
| 6.9  | Правописание падежных и родовых окончаний,  |
| 6.10  | Правописание личных окончаний глаголов  |
| 6.11  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи  |
| 6.14  | Правописание служебных слов  |
| 6.15  | Правописание словарных слов  |
| 7.18  | Пунктуация в простом и сложном предложениях  |
| 2.2  | Синонимы. Антонимы. Омонимы  |
|  |  |